

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 95 «Мы»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Годовой план

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 95 «Мы»



Республика Татарстан
г. Нижнекамск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 95 «Мы»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

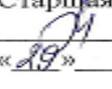
«Принято»

На педагогическом совете, протокол № 1
Зам.заведующего по ВР
МБДОУ учреждением «Центр развития
Ребенка – детский сад № 95 «Мы»
 О.П. Нестерова
«19» августа 2024 год



«Утверждено»
МБДОУ «Центр развития ребенка -
детский сад № 95 «Мы»
Н.Е. Кужабекова
2024 год

«Согласовано»

Старшая медсестра МБДОУ № 95
 Л.М. Миннебаева
«19» августа 2024 год

«Согласовано»

Председатель ППО МБДОУ № 95
М.Г. Шенгурова
«19» августа 2024 год

«Согласовано»

Зам.заведующего по АХЧ МБДОУ № 95
 Е.А. Головинова
«19» августа 2024 год



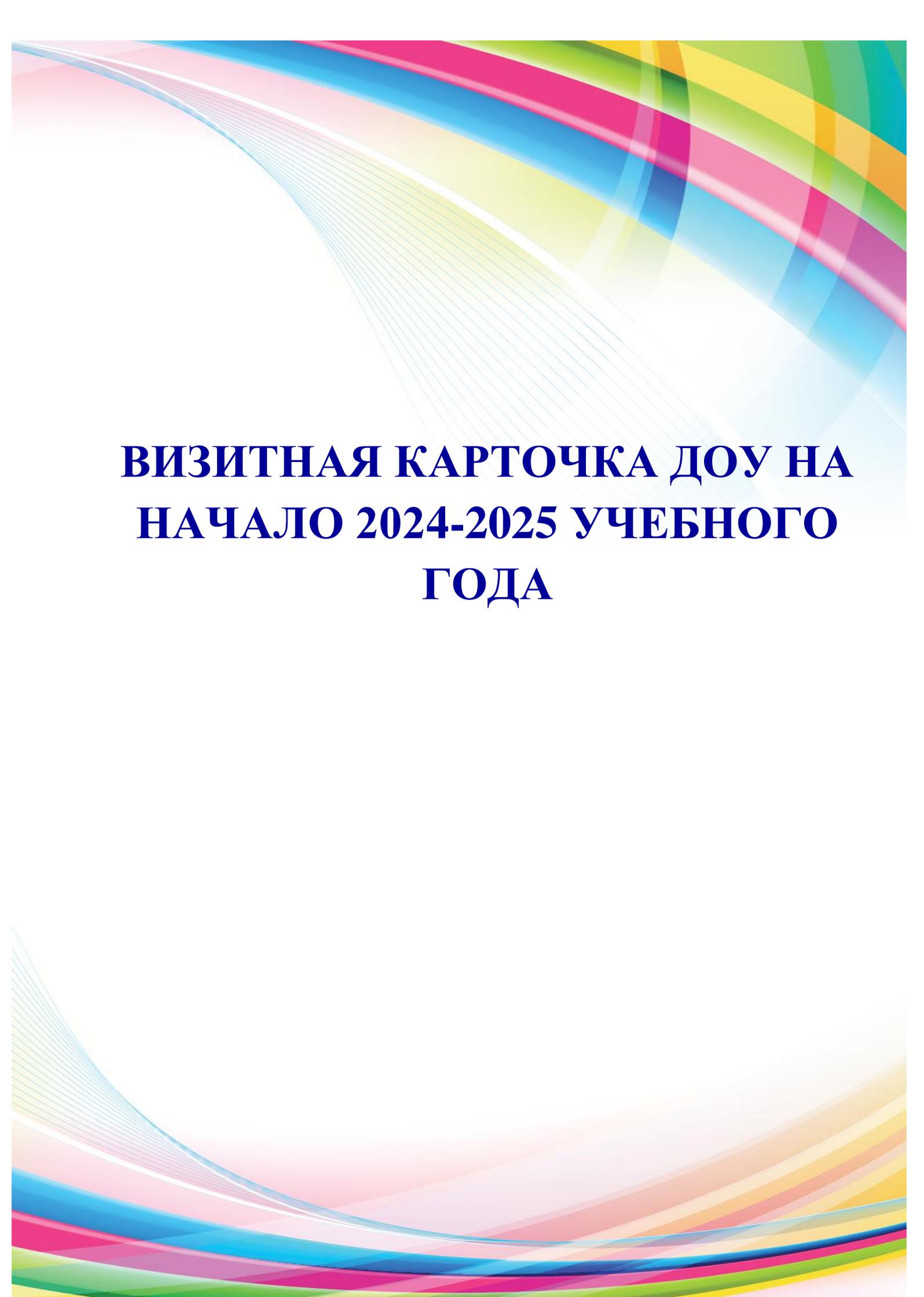
Годовой план
муниципального бюджетного дошкольного
Образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 95 «Мы»
На 2024 – 2025 учебный год

Республика Татарстан
г.Нижнекамск
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ДОУ НА НАЧАЛО 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА	11
	1.1. Сведения о воспитанниках	16
	1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	18
	1.3. Анализ состояния материально-технической базы	21
II.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ВЫПОЛНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	27
	2.1. Полнота реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, качество образования воспитанников ДОУ за 2023-2024 учебный год	26
	2.2. Развитие целевых ориентиров выпускников ДОУ	38
	2.3. Анализ профессионального мастерства педагогов	40
	2.4. Анализ работы с родителями	53
	2.5. Выполнение задач годового плана работы МБДОУ № 95 за 2023-2024 учебный год	56
	2.6. Анализ результатов работы по реализации мероприятий по республиканским и городским целевым программам	75
	2.7. Анализ работы по преемственности дошкольного и начального общего образования	78
	2.8. Анализ социальной активности учреждения и его внешних связей	80
	2.9. Анализ дополнительных образовательных услуг	84
	2.10. Анализ деятельности детского сада по гуманной педагогике	86
	2.11. Вывод по результатам работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год	87
III.	ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД	92
IV.	СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ	95
	4.1. Работа с кадрами	95
	4.1.1. Повышение квалификации сотрудников	95
	4.1.2. Аттестация педагогических работников	101
	4.1.3. План работы совета наставников	101
	4.1.4. Работа с молодыми специалистами	102
	4.1.5. Работа с узкими специалистами	103
	4.1.6. Работа творческих, экспертных групп, общественная деятельность	106
	4.1.7. Производственные собрания	106
	4.1.8. Консультации с обслуживающим персоналом	106
	4.1.9. Общественная деятельность сотрудников	107
	4.2. Организационно-педагогическая работа	107
	4.2.1. Педагогические советы	107
	4.2.2. Медико-педагогические советы	113
	4.2.3. Педагогические часы	114
	4.2.4. Семинары-практикумы	115
	4.2.5. Мастер-классы	115
	4.2.6. Консультации	115
	4.2.7. Открытые просмотры	116
	4.2.8. Конкурсы	117
	4.2.9. Изучение, обобщение и распространение ППРО	117
	4.2.10. Конференции, смотры-конкурсы, выставки	118
	4.2.11. Творческие недели	119
	4.2.12. Тематические дни	119
	4.3. Мероприятия по реализации национальных проектов и долгосрочных программ	126
	4.4. Контроль и руководство	127
	4.5. Работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей	130
	4.6. Физкультурно-оздоровительная работа	132

	4.7. Творческое развитие детей	132
	4.8. Работа с родителями	133
	4.8.1. Общие мероприятия	135
	4.8.2. Работа с семьями группы риска и трудными семьями	137
	4.8.3. Работа родительского комитета	138
	4.9. Сотрудничество с заинтересованными организациями	138
	4.10. Административно-хозяйственная работа	140
	4.10.1. Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников	141
	4.10.2. Инструктажи	141
	4.10.3. Охрана труда	141
	4.10.4. Мероприятия по ПБ и антитеррористические мероприятия	142
	4.10.5. Укрепление материально-технической базы	143
	4.10.6. Материально-техническое и методическое обеспечение	144
	4.10.7. Контроль над организацией питания	144
	4.10.8. Оперативные совещания администрации	145
	4.10.9. Издательская деятельность	145
	4.10.10. Перечень производственных мероприятий	145
	4.10.11. Информационно-административная деятельность	146
	4.11. План работы старшей медицинской сестры	152
	4.12. Работа профсоюзного комитета и профсоюзной организации	154
V.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	5.1. План работы по реализации «Концепции семейной политики в РФ»	155
	5.2. План работы по реализации «Антинаркотической программы»	157
	5.3. План работы по реализации «Национально-регионального компонента»	161
	5.4. План работы по реализации программы «Семьеведение»	165
	5.5. План работы по реализации программы «Ответственное родительство»	169
	5.6. План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма	171
	5.7. План работы по преемственности дошкольного и начального общего образования СОШ № 36, №37, ДОУ № 90, № 92, № 93, № 94, № 95, № 96	176
	5.8. План работы музыкальных руководителей	182
	5.9. План учителя-логопеда	186
	5.10. План работы воспитателя по обучению детей английскому языку	190



**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ДОУ НА
НАЧАЛО 2024-2025 УЧЕБНОГО
ГОДА**

1. ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ДОУ НА НАЧАЛО 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 95 «Мы» НМР РТ

Год открытия: 3 сентября 2018 год

Адрес: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Мира, 84 А.

Лицензия: серия 16Л 01, регистрационный №0006544 от 08.010.2019 №10358

Лицензия на медицинскую деятельность: серия ЛО-16-01-008169 от 27.07.2020

Телефон: 8(8555)- 44-76-64

E-mail: mbdou95@mail.ru

Адреса сайтов: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page3679439.htm>

<https://vk.com/club211605466>

Режим работы МБДОУ:

с сентября – по май – учебно-воспитательный процесс;

с июня по август – летняя оздоровительная компания;

рабочая неделя – пятидневная;

длительность пребывания детей – 12 часов;

ежедневный график работы- с 6.00 до 18.00 часов.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является:

"Управление дошкольного образования" Нижнекамского муниципального района.

Адрес: 423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, д.6

Органы государственно-общественного управления:

Начальник управления дошкольного образования исполнительного комитета нижнекамского муниципального района республики Татарстан: Андрианова Светлана Анатольевна

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №95 «Мы» НМР РТ осуществляет образовательную деятельность на основании -

Устав МБДОУ: утвержден постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района №526 от 25.07.2018г.

Заведующий учреждения: Кужабекова Наталья Тимирбаевна

Заместитель заведующего по воспитательной работе: Нестерова Ольга Павловна

Старшая медицинская сестра: Миннебаева Лейля Минтахировна

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части:

Головинова Евгения Александровна

Структура управления:

Учредителем образовательного учреждения является Муниципальное бюджетное учреждение «Управление дошкольного образования» Нижнекамского муниципального района. Адрес: 423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, д.6.

Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение – юридическое лицо.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом МБДОУ, действующим СанПин, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, Договором с родителями.

Управление Учреждением в соответствии с компетенцией, определённой законодательством и Уставом осуществляют:

- Учредитель;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Заведующий учреждением.

Вывод: в ДОУ создана четко продуманная, гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Координация деятельности дошкольного образовательного учреждения регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Татарстан «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ;
- Уставом ДОУ;
- Программой развития ДОУ;
- Образовательной программой ДОУ;
- Годовым планом;
- Договором между ДОУ и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением о совете педагогов;
- Положением о родительском комитете и др.

В детском саду функционирует **14 групп**. Дети распределены по группам в соответствии с возрастом.

Группа № 1 – с 3 – 4 лет

Группа № 2 – с 3 – 4 лет

Группа № 3 – с 4 – 5 лет (с обучением и воспитанием на родном татарском языке)

Группа № 4 – с 4 – 5 лет

Группа № 5 – с 4 – 5 лет

Группа № 6 – с 5 – 6 лет (с обучением и воспитанием на родном татарском языке)

Группа № 7 – с 5 – 6 лет

Группа № 8 – с 5 – 6 лет

Группа № 9 – с 5 – 6 лет

Группа № 10 – с 6 – 7 лет

Группа № 11 – с 6 – 7 лет (с обучением и воспитанием на родном татарском языке)

Группа № 12 – с 3 – 4 лет

Группа № 13– с 3 – 4 лет (с обучением и воспитанием на родном татарском языке)

Группа № 14 – с 4 – 5 лет

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

Воспитательно-образовательный процесс:

Воспитание и обучение ведется на русском и татарском языках.

С 4-х лет все дети обучаются татарскому языку.

С 5-х лет все дети обучаются английскому языку.

С 3-х лет дети посещают галокамеру.

С 3-х лет педагог-психолог занимается с детьми группы риска.

С 3-х лет для детей ведется работа платных образовательных услуг.

Приоритетное направление ДОУ: Целенаправленная социализация личности ребенка, воспитание здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного дошкольника.

Общая методическая тема: Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми; развитие инициативы, самостоятельности и интеллектуальных способностей у дошкольников посредством STEM – технологий.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- групповые комнаты по возрастам;
- кабинет заведующего, методический кабинет;
- музыкальный, спортивный залы, оснащенные разным оборудованием для двигательной и игровой активности, а также спортивным инвентарем;
- кабинет языков, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда;
- пищеблок;
- медицинский блок.

Вывод: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 95 «Мы» отвечает гигиеническим и санитарным требованиям, требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям действующего СанПиН. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленен, подъезды, и подходы к зданию имеют твердое асфальтовое покрытие. Для прогулок детей имеются прогулочные участки, на которых имеются: прогулочные веранды, столики, скамейки, песочницы, горки, игровые площадки с оборудованием для каждой возрастной группы детей, спортивный участок, оборудованный для игр баскетбол, волейбол, футбол, для проведения спортивных занятий, подвижных игр и соревнований. Для организации детской трудовой деятельности и наблюдений за живой природой и растениями имеются огород, цветники.

В Микрорайоне учреждения находятся жилые дома.

В детском саду организовано 4х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, усиленный полдник).

Вывод: условия, созданные в ДООУ, способствуют успешной социализации детей дошкольного возраста.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; видеонаблюдение по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «01», контролем за пропускным режимом, дверями с замками, дежурством сторожей круглосуточно. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Вывод: вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Основная программа ДООУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Главная цель Программы:

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В воспитательно-образовательный процесс входит сотрудничество с другими образовательными учреждениями:

- СОШ № 36
- Центральная детская библиотека «Апуш»
- Центр диагностики и консультирования

- Центр дополнительного образования для детей (Детский автогородок)
- Детская поликлиника

Вывод: с таким сотрудничеством воспитательно-образовательный процесс становится более эффективным. Преемственность позволяет не только расширить возможности ДООУ, но и дать оценку его деятельности.

1. Сведения о воспитанниках.

В 2023 – 2024 учебном году детский сад посещали 309 детей.

Дети зачисляются в ДООУ на основании Правил приема в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 95 «Мы», согласно Административному регламенту НМР РТ предоставления муниципальной услуги «Постановка на учёт и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

Сведения о численности воспитанников.

Название группы	Возрастная категория	Количество детей
Ранний возраст	От 2 до 3 лет	44
Младшая группа	От 3 до 4 лет	88
Средняя группа	От 4 до 5 лет	88
Старшая группа	От 5 до 6 лет	44
Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	45
Всего 14 групп:		309 детей

Укомплектованность групп.

Группы	2021-2022гг.	2022-2023гг.	2023-2024гг.
Всего групп/детей	14/305	14/310	14/309
Всего ясельных групп/детей	0/0	0/0	2/44
Всего дошкольных групп/детей	14/305	14/310	12/253
Всего подготовительных групп/детей	4/83	6/126	2/45
Выпуск в школу	88	123	45

Анализ состояния семей воспитанников за 2023-2024 учебный год.

Работа всего коллектива детского сада предполагает открытость воспитательно-образовательного процесса для взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с годовым планом была проведена работа по данному направлению, целью которой являлась координация и оптимизация совместной работы дошкольного учреждения, семьи, и общественности. Перед педагогическим коллективом ставились задачи:

-создание единого, педагогически целесообразного влияния семьи на формирующуюся личность;

- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

- расширение средств и методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, планировании и организации работы дошкольного учреждения;
- формирование педагогической культуры.

Вышеперечисленные задачи решались в ходе:

- ознакомление родителей с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г., вступившего в силу 01.09.2013 г.
 - ознакомление родителей воспитанников с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, вступившими в силу 01.01.2014 г.
 - ознакомление родителей с целями, задачами, содержанием и результатами воспитательно-образовательного процесса детского сада;
 - вовлечение родителей в совместные виды деятельности, привлечение родителей к участию в итоговых мероприятиях;
 - нетрадиционного проведения родительских собраний;
 - взаимодействия с общественными организациями, оказание помощи в организации воспитательно-образовательного процесса и развития материально-технической базы.
- Эта работа планировалась и выполнялась как в каждой возрастной группе, так и в детском саду в целом.

Ежегодно коллективом ДООУ проводится анализ социального положения, образовательного уровня, возрастной категории и места работы родителей воспитанников. Данные статистики показывают:

**Общие сведения о социальном статусе семей
МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 95».**

1. Многодетные (семей)- 84
2. Неполные (семей) - 17
из них находящиеся в социально-опасном положении: нет
3. Семьи, где родители инвалиды (семей) - 1
из них находящиеся в социально-опасном положении: нет
4. Семьи, имеющие детей инвалидов (семей) - 4
из них находящиеся в социально-опасном положении: нет
5. Семьи, имеющие детей под опекой или попечительством (семей) - 0
из них находящиеся в социально-опасном положении: нет
6. Семьи группы «риска» (внутрисадовый учет) – 0
из них находящиеся в социально-опасном положении: нет

Группы	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	Всего
Всего детей:	22	22	20	20	20	23	21	22	23	23	22	22	22	20	310
Многодетные	9	18	5	5	6	4	3	4	4	8	7	2	3	5	84
Неполные	2	4	1	1	2	-	-	1	1	-	2	2	-	1	17

Родители инвалиды	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Дети- инвалиды	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	4
Переселенцы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Опекунские	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Безработные	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5
Группа «риска» (внутрисадовс кий учет)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семьи находящиеся в СОП (межведомств енный учет)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих. Имеются неполные и многодетные семьи. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско-педагогического партнерства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Задача педагогов целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС ДО. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В ней социализация ребенка происходит наиболее естественно и безболезненно, основной ее механизм – воспитание.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Всего в ДОУ 60 сотрудника из них:

- административный персонал – 4 человека;
- педагогический – 25 человек: 5 узких специалистов, 20 воспитателей,
- младшие воспитатели – 8 человек;
- медицинский – 1 человека;
- обслуживающий персонал – 22 человек.

№ п/п	Название кабинета	Должность по штатному расписанию	Количество штатных единиц	Ф.И.О. специалиста
1.	Кабинет заведующего	Заведующий детским садом	1	Кужабекова Наталья Тимирбаевна
2.	Методический кабинет	Заместитель заведующего по ВР	1	Нестерова Ольга Павловна
3.	Медицинский кабинет	Старшая медицинская сестра	1	-

		Медицинская сестра	1	Миннебаева Лейла Минтахировна
4.	Кабинет психолога	Педагог-психолог	1	
5.	Кабинет логопеда	Учитель-логопед	1	Шаронова Мария Ивановна
6.	Кабинет языков	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам	1	Назмиева Гульнур Файзыхановна Гатауллина Резеда Хамидовна
		Воспитатель по обучению английскому языку	1	
7.	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель	1	Козицына Елена Александровна Шенгурова Марина Геннадиевна
		Воспитатель по хореографии	1	
8.	Физкультурный зал	Инструктор по физической культуре	1	-

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Анализ состава педагогических кадров по стажу

<i>Педагогический стаж</i>	<i>2021-2022 уч.год</i>	<i>2022-2023 уч.г</i>	<i>2023-2024 уч.г</i>
до 5 лет	10 педагогов / 41,6%	6 педагогов / 25%	9 педагогов / 44%
от 5-10 лет	2 педагога / 8,3%	2 педагога / 8%	1 педагог / 4%
от 10-20 лет	9 педагогов / 37,6%	10 педагогов / 42%	8 педагогов / 36%
от 20 и более	3 педагога / 12,5%	6 педагогов / 25%	3 педагогов / 16%
Всего:	24 педагога	24 педагога	21 педагога

Вывод: В ДОУ работают педагоги с разным стажем работы: есть молодые специалисты и наставники. В годовом плане предусмотрено наставничество и работа с молодыми педагогами.

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогических кадров

<i>Учебный год</i>	<i>Всего педагогов</i>	<i>Имеют образование</i>		<i>Обучаются в ВУЗе</i>	<i>Курсы повышения квалификации</i>
		<i>Высшее</i>	<i>ср.-спец</i>		
2021-2022	24	22 / 91,6%	2 / 8,4 %	0 / 0%	10 / 41,6%
2022-2023	24	23/96%	1 / 4 %	0/0%	5/20%
2023-2024	25	19/76%	1 / 4 %	4/16%	4/16%

Вывод: Одной из задач эффективности кадровой политики является степень обученности педагогов, которая проходила у нас через:

- курсы повышения квалификации (100% прошли обучение);
- профессиональную переподготовку (прошли 3 педагога). За три последних года увеличился образовательный уровень педагогических кадров. прослеживается положительная динамика увеличения числа педагогов с высшим образованием в связи с обучением в вузах. Из 25 педагогических работников только один имеет средне-специальное образование. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагог.

Сравнительный анализ категоричного уровня педагогических кадров.

<i>Учебный год</i>	<i>всего педагогов/ имеют категории</i>	<i>высшая</i>	<i>1 кв.к.</i>	<i>СЗД</i>	<i>не аттестовано</i>
2021-2022	12 / 50%	5 / 20,8%	7 / 29,2%	9 / 37,5%	3 / 12,5%
2022-2023	15/63%	5/63%	10/42%	3/13%	6/25%
2023-2024	15/63%	5/63%	8/32%	3/13%	9/36%

Вывод: В таблице можно проследить, как меняется уровень квалификационных категорий. Это связано с тем, что меняется состав педагогов, педагоги увольняются, уходят в декретные отпуска. За три последних года увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией, уменьшилось количество педагогов, прошедших СЗД, так как педагоги прошли аттестацию и им была присвоена первая квалификационная категория. В течение 2023-2024 учебного года 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 1- первую, 1 – впервые присвоена первая квалификационная категория. Не происходит активного роста педагогов с категорией, так как у педагогов педагогический стаж работы менее 3 лет.

Рекомендации: продолжать работу в рамках повышения квалификационной категории педагогов, имеющих результативность. Способствовать повышению профессионального уровня педагогов, обеспечивая непрерывность процесса самообразования и самосовершенствования.

Сравнительный анализ педагогических кадров по возрасту.

<i>Учебный год</i>	<i>Возраст</i>				
	<i>до 25 лет</i>	<i>с 25 до 35 лет</i>	<i>с 35 до 45 лет</i>	<i>от 45 до 55 лет</i>	<i>свыше 55</i>
2021-2022	1 / 4,1%	7 / 29,2%	13 / 54,3%	2 / 8,3%	1 / 4,1%
2022-2023	0/0%	5/21%	16/67%	2/8%	1 / 4%
2023-2024	6/24%	5/21%	10/40%	3/12%	1 / 4%

Вывод: В детском саду работают молодые, активные педагоги.

Сравнительный анализ педагогических кадров по национальности.

<i>Учебный год</i>	<i>Национальность</i>		
	<i>Русские</i>	<i>Татары</i>	<i>Прочие</i>
2020-2021	10 педагогов / 35%	18 педагогов / 65%	-
2021-2022	8 педагогов / 33,4%	16 педагогов / 66,7%	-
2022-2023	6 педагога/ 25%	18 педагогов /75%	-
2023-2024	8 педагога/ 32%	17 педагогов /68%	-

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами частично. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

3. Анализ состояния материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Мягкого и твердого инвентаря, учебно-наглядных пособий, спортивного оборудования в достаточном количестве.

В детском саду имеется уютный музыкальный, оборудованный спортивный зал, кабинет по обучению языкам (татарский, английский), логопункт и кабинет психологической разгрузки в котором проводит занятия педагог-психолог, оборудована зона ПДД. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, психического, эстетического, познавательного и социального развития детей, позволяющие организовать детскую деятельность с учетом их интересов, индивидуальных особенностей в сочетании с возможностью уединения.

При построении предметной развивающей среды учтено единство стилевого решения всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения. Учтен тот аспект, что все элементы предметной среды должны сочетаться по масштабу, стилю, назначению и иметь свое место в интерьере. Игровое пространство имеет своеобразные пространственные переменные элементы, которые дают простор избирательству, открытию.

В медицинском блоке имеются процедурный, массажный кабинеты, стерилизационная, изолятор и галокамера со всей необходимой современной аппаратурой.

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013г. №462, приказ МО и Н РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию и приказа заведующего МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №95 «Мы» НМР РТ, педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования на предмет соответствия функциональных модулей развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. (Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» О.А. Карбанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радилонова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич).

Название модуля	Общая оснащенность РППС (%)	Необходимость в дооснащении (%)
«Игровой» - оснащение в группах	72%	28%
«Физкультура»	88%	12%
«Музыка»	76%	24%

«Логопед»	50%	50%
«Психолог»	80%	20%
«Татарский язык»	50%	50%
Итого:	70%	30%

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах постепенно обновляются игровые уголки. Приобретается игровое оборудование по ФГОС и ФОП ДО.

Не маловажную роль играет оснащение учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заместителя заведующего по ВР кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023-2024 учебном году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», «Мир открытий» в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича;
- Обучающий набор «Кубики Зайцева»;
- Пособия к познавательному развитию «Робомыши» и др.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако Учреждение недостаточно оснащено техническим и компьютерным оборудованием.

Наименование показателя	Всего, шт.
Наличие в образовательной организации: интерактивной доски	4
ноутбуков для педагогов	7
цифрового/интерактивного пола	0
светового стола для рисования песком	3
печатных книг/журналов для чтения воспитанниками	79
компьютерных игр в образовательных целях	0
магнитных досок	17

Информационное обеспечение Учреждения требует пополнения в соответствии с современными тенденциями цифровизации.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует основным требованиям. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, психического, эстетического, познавательного и социального развития детей, позволяющие организовать детскую деятельность с учетом их интересов, индивидуальных особенностей в сочетании с возможностью уединения. Игровое пространство имеет своеобразные пространственные переменные элементы, которые дают простор избирательству, открытию.

Рекомендации: продолжить работу по обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФОП. Активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОУ соответственно следующим принципам:

содержательно-насыщенной,
трансформируемой,
полифункциональной,
доступной,
безопасной.

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в кабинете заместителя заведующего по ВР. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ Программу модулям.

Педагогическим работникам бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право:

- ✓ получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- ✓ получать консультативную помощь в поиске и выборе источников информации;
- ✓ получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- ✓ пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- ✓ получать консультативную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при использовании электронным или иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДОУ через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- ✓ профессиональные базы данных
- ✓ информационные справочные системы
- ✓ поисковые системы

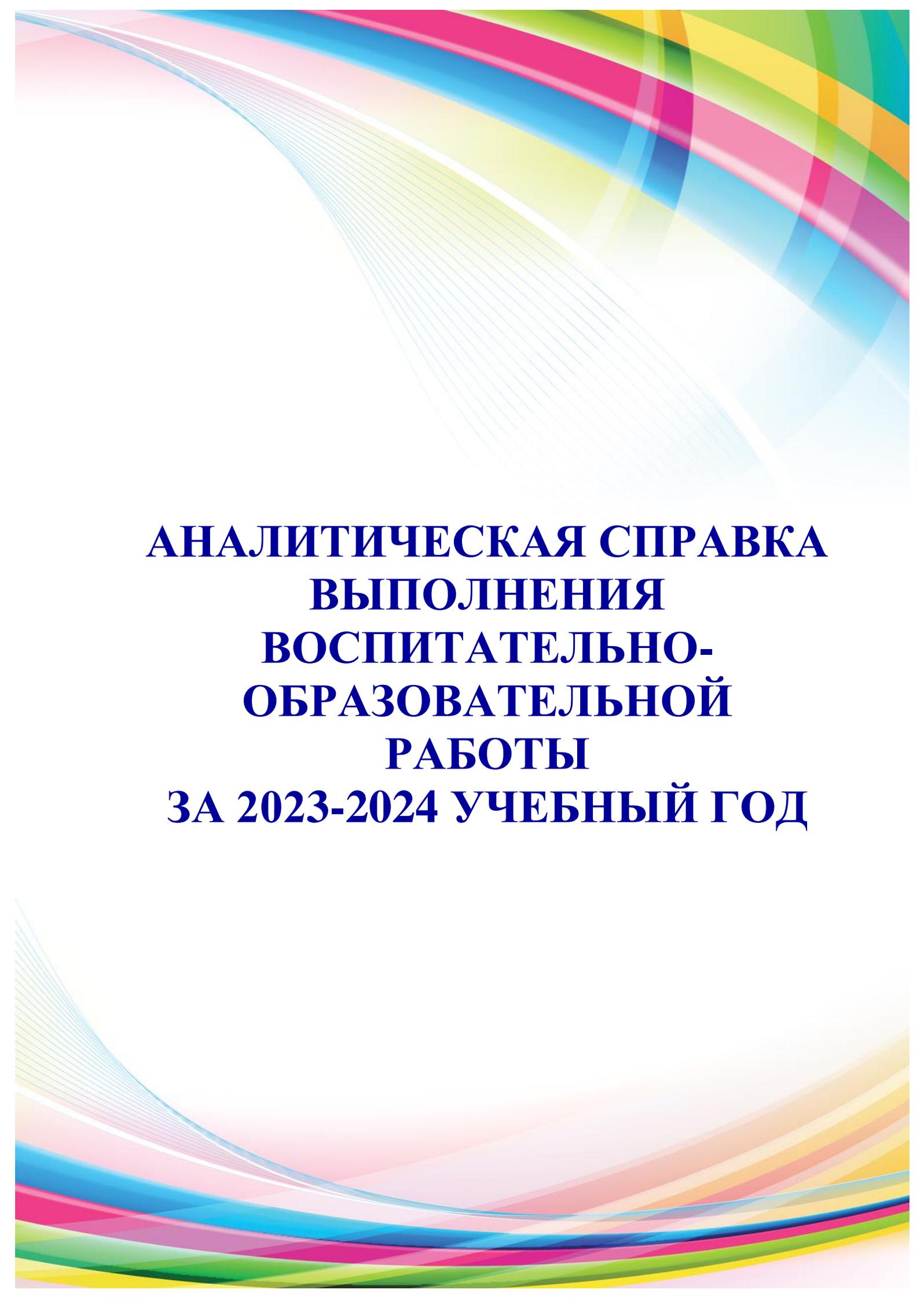
Информирование родителей и общественности о деятельности детского сада осуществлялось через социальную сеть «ВКонтакте», официальный сайт ДОУ, информационные стенды и родительские собрания.

Вывод: В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и педагогов. Поэтому нужно продолжить работу по оснащению ДОУ

литературой для педагогов и воспитанников в соответствии с программой. Необходимо пополнять разделы программы демонстрационными материалами.

***Программно - методическое обеспечение
воспитательно-образовательного процесса***

1. Образовательная программа МБДОУ № 95.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» (в соответствии с ФГОС) (под редакцией: Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова), 2023 г.
3. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / авт.-сост. Шаехова Р.К., 2012 год.
4. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту: программа, методик киңәшләр, диагностика / авт.-төз.: З. М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева, 2015 год.
5. Пособие - занимательное обучение татарскому языку «Раз - словечко, два – словечко», (автор - Р.К. Шаехова), 2011г.
Комплект пособий «Татарча сөйләшәбез» /«Говорим по-татарски» (авторы: З.М. Зарипова и др.), 2011 г. (по обучению русскоязычных детей татарскому языку):
 - Проект «Минем өем» для детей 4-5 лет;
 - Проект «Уйный-уйный үсәбез» для детей 5-6 лет;
 - Проект «Без инде хәхер зурлар- мәктәпкә илтә юллар» для детей 6-7 лет.
6. Программа «Туган телдә сөйләшәбез» / авт.-төз.: Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж., 2013 год.
7. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» авт. – сост. Лыкова И.А., 2019 год.
8. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. ФГОС ДО. Лыкова И.А., 2016 г.
9. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников, авт. Стеркина Р.Б., Г.Н. Князева, 2016 год
10. «Юный эколог», авт. С.Н. Николаева, 2010 год.
11. Методические рекомендации по обучению детей ПДД (МО и Н РТ).
12. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019 год.



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ВЫПОЛНЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ВЫПОЛНЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Полнота реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, качество образования воспитанников ДОУ за 2023-2024 учебный год

В течение учебного года педагоги работали с опорой на образовательную программу ДОУ, которая разработана на основании ФОП ДО.

Методическое обеспечение детского сада:

- инновационная программа «Мир открытий» под редакцией: Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова, 2023 г. «Региональную программу для дошкольников» под редакцией Р.К. Шаеховой и ряда парциальных программ: парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, «Региональная программа по ПДД», «Развитие речи детей» программа О.С. Ушаковой, «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 л. «Цветные ладошки»- И.А. Лыкова.

Структура образовательной программы ДОУ раскрывала 5 образовательных областей по ФГОС ДО и охватывала различные виды деятельности дошкольников.

В каждой группе разработаны рабочие программы, включающие образовательные области ФГОС, национально-региональный компонент и парциальные программы.

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО показал, что педагоги владеют используемой формой планирования, используют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности. Очень хорошо в этом году в календарных планах отражена работа по познавательному развитию детей. Но, вместе с этим, педагогам следует предусмотреть систематическое планирование упражнений и игр по развитию ЗКР, грамматического строя речи, развитие звукопроизношения, заучивание наизусть в свободной деятельности. На следующий учебный год на указанные разделы также будет обращено пристальное внимание.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми ожидаемых образовательных результатов. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с ФГОС ДО и методическими рекомендациями, разработаны планы по повышению профессиональной квалификации, была проведен мониторинг индивидуального развития детей по освоению программы.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется согласно определенным тематическим неделям. Все воспитатели четко планировали образовательную деятельность, проводили её, используя различные методы и приёмы.

Благодаря этому добились хороших результатов усвоения программы, о чем свидетельствуют данные Педагогических диагностик: Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения основной образовательной дошкольного образования (ООП ДО) и Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.

Педагогическая диагностика освоения ООП ДО проводилась исходя из оценки степени достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы, которые складываются из следующих направлений:

- оценка степени сформированности предпосылок универсальных учебных действий;
- оценка степени освоения детьми содержания образовательных областей:
 - физическое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие.

Цель педагогической диагностики (системы оценки индивидуального развития детей) – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

При проведении педагогического мониторинга педагоги использовали диагностические карты по образовательным областям программы детского сада в соответствии с ФГОС. Мониторинг проводился в целях определения уровня развития ребенка по образовательным областям основной общеобразовательной программы ДОУ для дальнейшей коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ, как средства предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Одним из необходимых условий реализации личностно – ориентированного и дифференцированного подхода является организация образовательного процесса на диагностической основе.

Педагогический мониторинг проводился на основании:

- приказа заведующего МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 95 «Мы» НМР РТ;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- письма Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 95 «Мы» НМР РТ (далее ООП ДО),
- Положения о диагностике (мониторинг) в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 95 «Мы» НМР РТ
- рабочих программ педагогов по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения:
 - * воспитателей групп;
 - * музыкального руководителя – Козицыной Е.А.; Шенгуровой М.Г.;
 - * воспитателя по обучению татарскому языку и русскому языкам – Назмиевой Г.Ф.
 - * воспитателя по английскому языку – Гатауллиной Р.Х.

Результаты педагогического мониторинга используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению татарскому, русскому и английскому языкам, два раза в год (сентябрь, апрель).

При проведении педагогической диагностики были использованы такие методы, как наблюдение, беседа, проблемная ситуация. Мониторинг проводился с использованием диагностического инструментария, подобранного педагогами в начале учебного года.

Все педагоги фиксировали результаты мониторинга в картах, составляли аналитические справки на начало и конец учебного года с указанием причины низкого уровня развития в той или иной образовательной области, определением по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется с учетом национально-культурных, демографических условий, т.к. детский сад посещают дети разных национальностей и культур: татары, русские, чувашаи и др. этнокультурные составляющие конкретизируют и дополняют государственный стандарт дошкольного образования. Учитывая воспитательное значение и образовательные возможности ЭКС, педагоги ДОО считают, что неременным построением окружающей среды в нашем детском саду является опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия между людьми.

Оценка степени достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы приводилась по трем уровням:

Оптимальный уровень развития	75%-100%	
Базовый уровень развития	51%-75%	
Критический уровень развития	0%-50%	

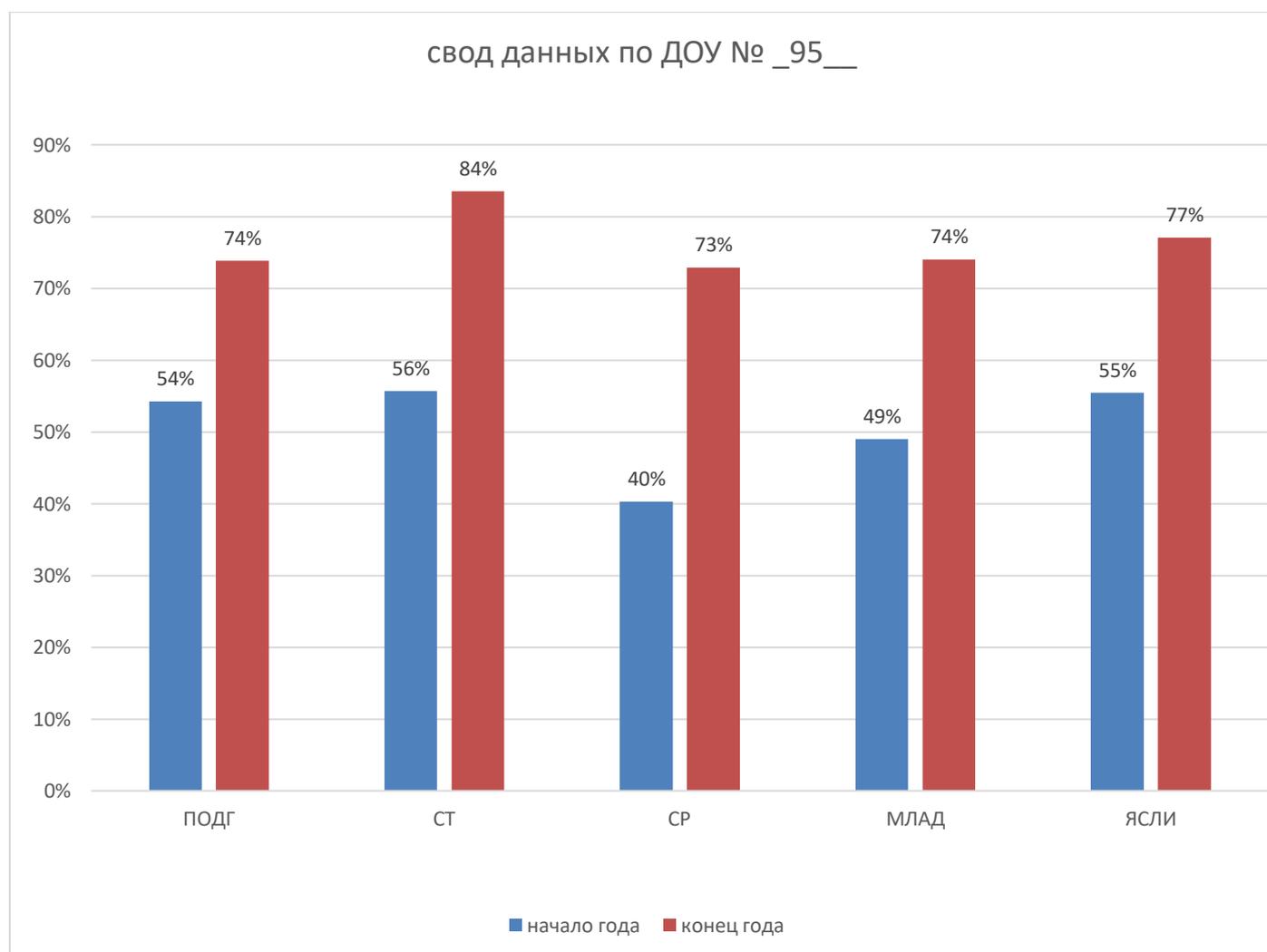
Всего обследовано: в начале учебного года – 305 детей, в конце – 307 детей.

Анализ полноты реализации основной образовательной программы ДОО показал выполнение в полном объеме количества часов, предусмотренных учебным планом на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников. С целью изучения качества образования воспитанников был проведен итоговый контроль полноты реализации образовательной программы ДОО, качества образования воспитанников.

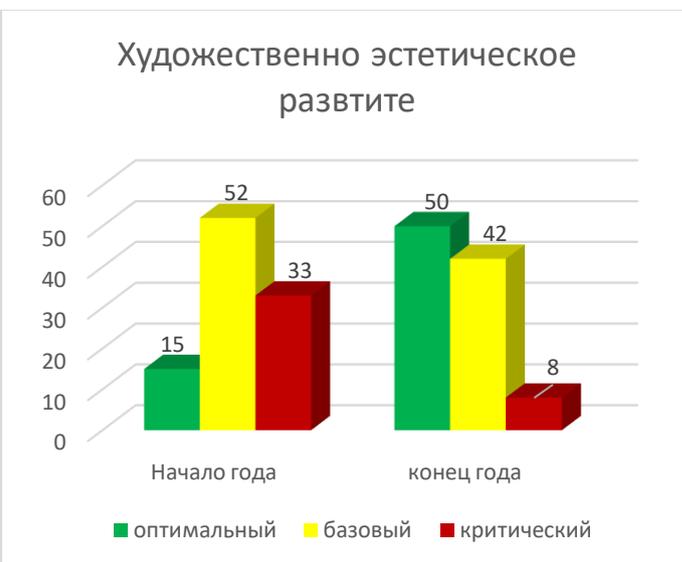
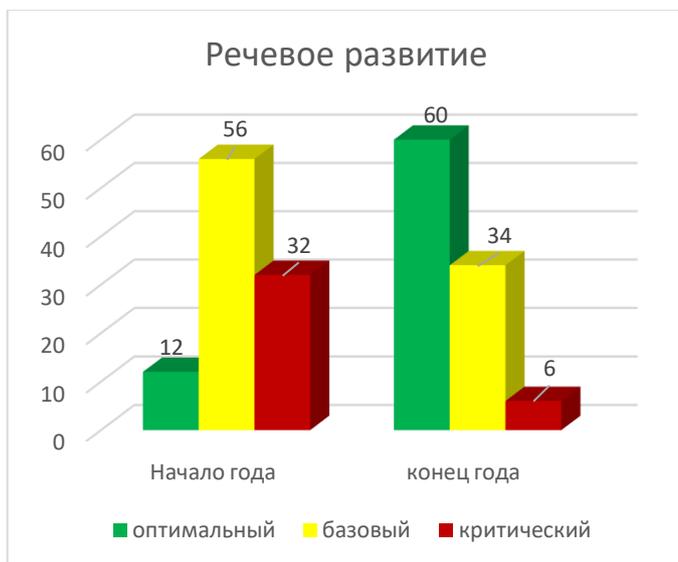
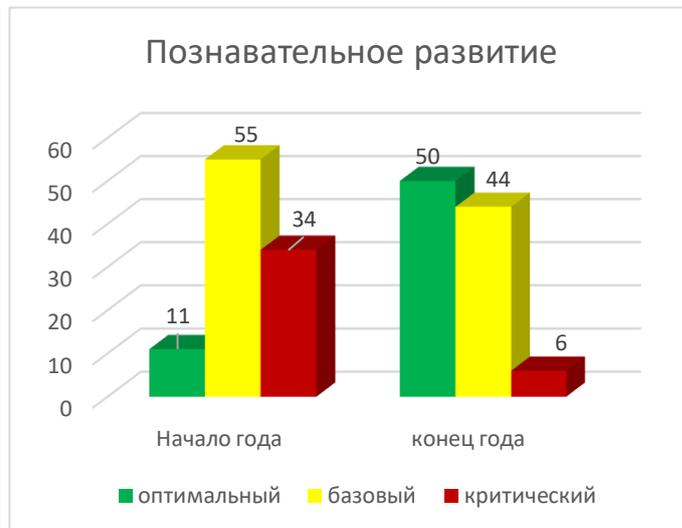
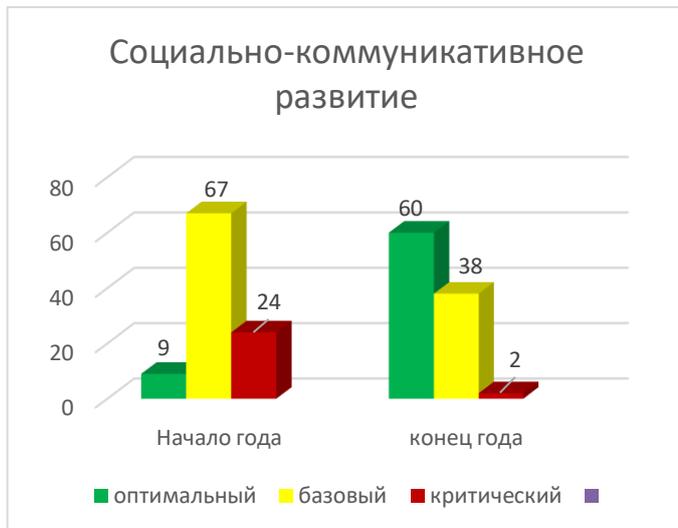
Анализ степени сформированности предпосылок универсальных учебных действий и освоения детьми содержания образовательных областей

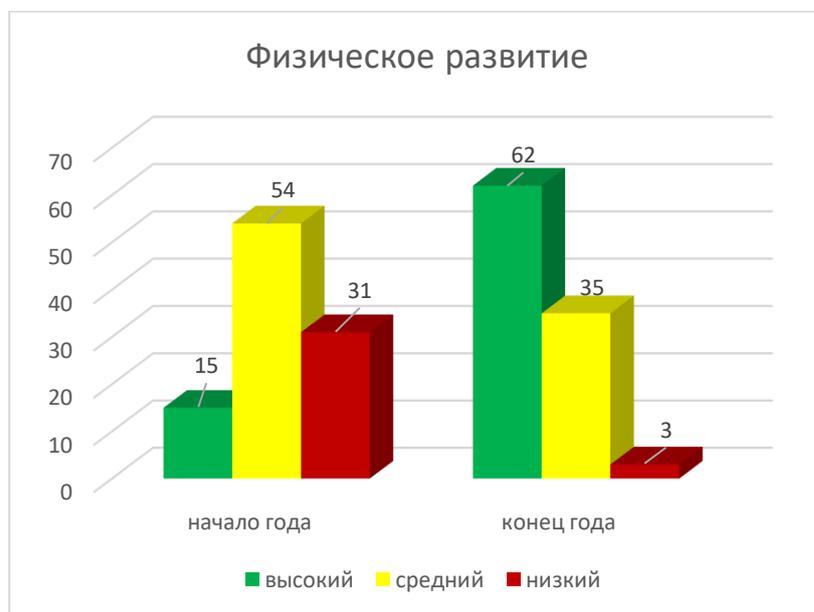
	Оптимальный уровень (чел/%)		Базовый уровень (чел/%)		Критический уровень (чел/%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Предпосылки универсальных учебных действий	40/ 13%	191/ 62%	175/ 57%	109/ 35%	91/ 30%	8/ 3%

Социально-коммуникативное развитие	29/ 9%	185/ 60%	205/ 67%	116/ 38%	72/ 24%	7/ 2%
Познавательное развитие	35/ 11%	154/ 50%	167/ 55%	136/ 44%	104/ 34%	18/ 6%
Речевое развитие	38/ 12%	183/ 60%	171/ 56%	106/ 34%	97/ 32%	19/ 6%
Художественно-эстетическое развитие	45/ 15%	155/ 50%	160/ 52%	128/ 42%	101/ 33%	25/ 8%
Физическое развитие	45/ 15%	189/ 62%	165/ 54%	109/ 35%	96/ 31%	10/ 3%



*Мониторинг образовательного процесса на начало и конец 2023-2024уч. года
представлен в виде диаграмм*





Анализ показал:

1. Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** - усвоение программного материала находится на достаточно хорошем уровне. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. Развиты навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Сформированы: гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу, уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умение самостоятельно обслуживать себя.

Из графика видно, что значительно увеличился процент детей с высоким уровнем развития – на 50 %, и на 20 % снизился низкий уровень. Высоких результатов добились средние группы. В силу возрастных особенностей надо подтянуться младшим группам, проводить сюжетные игры, побуждать к совместным действиям.

2. **«Познавательное развитие»** - результат проведённой диагностики в данном направлении предполагает сделать следующие выводы, у дошкольников развиты такие качества как, любознательность, воображение, познавательная мотивация, сформированы познавательные действия, и творческая активность, а также сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине. По итогам педагогической диагностики 51% воспитанников показали оптимальный уровень усвоения программного материала, т.е. навыки у детей сформированы, 43 % детей, показали частично сформированный уровень усвоения программного материала и 6% имеют критический уровень усвоения основной образовательной программы. По сравнению с началом учебного года наблюдается значительное повышение высокого уровня на 39%. Анализ показал, достаточно высокий показатель сформированности навыков освоения программы по ознакомлению с окружающим миром, расширению кругозора и сенсорное развитие. Существуют трудности в познавательно-исследовательской деятельности, дети затрудняются в формировании умения получать

сведения о новом объекте в процессе его практического исследования недостаточно развито умение решать задачи выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом; у воспитанников младших групп не обогащен сенсорный опыт, необходимо знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Образовательная область *«Речевое развитие»*. В группах созданы все условия для развития речи детей, это:

- насыщенная предметно-развивающая среда: уголок школьника для детей, книги, центр театрализации, сюжетные игры по ознакомлению детей с социальной действительностью.
- накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

На занятиях воспитатели уделяют большое внимание развитию словаря, приучая детей к слушанию текстов, задаю вопросы, беседую по содержанию. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкой дикцией, дыханием. Выше перечисленные мероприятия дали положительную динамику в освоении детьми программного материала по данной образовательной области. На конец учебного года 72% воспитанников имеют высокий уровень освоения программы и 28 % средний уровень. Дети испытывают затруднения в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; с затруднением используют форму множественного числа существительных в родительном падеже; у воспитанников плохо развита диалогическая речь (младшая группа); дети испытывают трудности в заучивании стихотворений (средняя группа); затрудняются описывать предмет, картину, составлять рассказ по картине (средняя группа); у детей подготовительной группы имеются проблемы с дикцией (дети говорят невнятно, неотчетливо, слова и словосочетания с естественными интонациями). Об этом свидетельствуют и данные логопеда. Т.е. необходимо продолжать работу в данном направлении в ежедневном режиме.

3. Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*. У воспитанников сформированы предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эстетическое отношение к окружающему миру, сформированы элементарные представления о видах искусства, музыки, художественной литературы и фольклора.

Анализ педагогической диагностики, показал высокий уровень сформированных навыков усвоения программного материала у 50 % детей, 42% - средний уровень, 8% - низкий уровень усвоения основной образовательной программы. По сравнению с началом учебного года на 35% повысился высокий уровень развития детей. Отмечено, что в рисовании дети затрудняются в соотношении предметов по величине (младшая группа, средняя группа); дети испытывают затруднения в построении композиций рисунка (старшая группа), его декоративности (подготовительная группа).

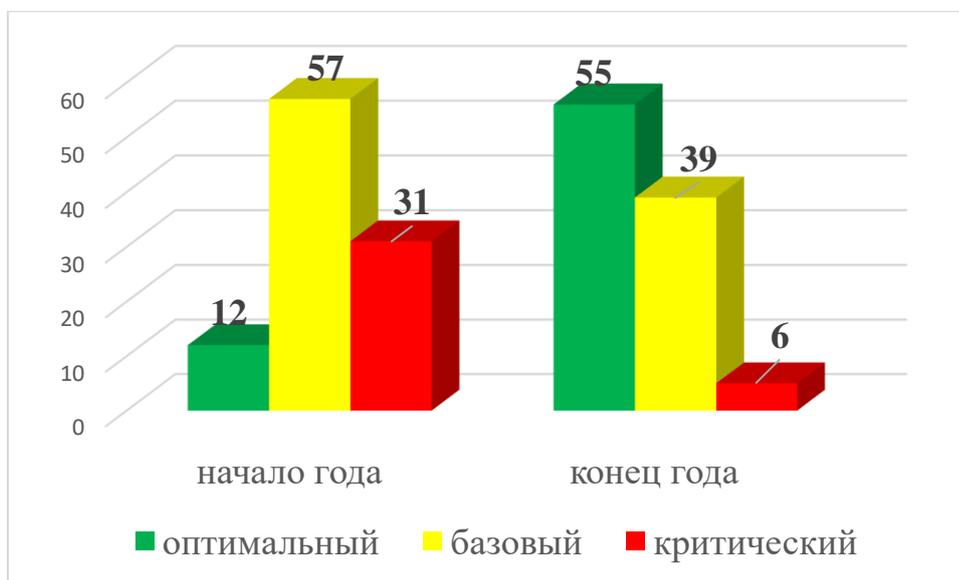
4. Образовательная область *«Физическое развитие»* - анализ показателей динамики формирования образовательной области позволяет сделать следующие выводы: во всех группах сформированы в соответствии с возрастом, следующие навыки: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

По итогам педагогической диагностики 62% воспитанников показали сформированность требований усвоения программного материала, 35% - частично сформированы, 3% - не сформированы.

Вывод: Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Физическое развитие – 78%
2. Социально-коммуникативное развитие– 76%
3. Речевое развитие – 72%
4. Художественно-эстетическое развитие– 77%
5. Познавательное развитие– 75%

Итоговый показатель уровня освоения программного материала по ДОУ.



Вывод: Анализ результатов педагогической диагностики в освоении основной образовательной Программы дошкольного образования показал, что навыки сформированы на достаточно высоком уровне у 55% воспитанников. Средний уровень имеют 39%, а низкий – 6% детей. Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2023-2024 уч. год показали в основном высокий и средний уровень, но при этом существуют разделы, которые

необходимо совершенствовать, в частности, в художественно-эстетическое, развитии речи и познавательное развитие.

По сравнению с началом учебного года есть значительные улучшения на 26 %.

Сравнительный мониторинг по образовательным областям

<i>Образовательная область</i>	<i>2021-2022 уч.год (%)</i>	<i>2022-2023 уч.год (%)</i>	<i>2023-2024 уч.год (%)</i>
Социально-коммуникативное развитие	94%	92%	97%
Познавательное развитие	92%	92%	94%
Речевое развитие	85%	85%	90%
Художественно-эстетическое развитие	90%	88%	94%
Физическое развитие	93%	92%	97%

Сравнительный мониторинг по годам

<i>Уровень</i>	<i>Конец 2021-2022 учебного года</i>	<i>Конец 2022- 2023 учебного года</i>	<i>Конец 2023- 2024 учебного года</i>
Высокий уровень	42%	56%	55%
Средний уровень	48%	39%	39%
Низкий уровень	10%	5%	6%

Полнота реализации составляет 95% детей в ДОУ, что соответствует оптимальному уровню качества предоставления образовательных услуг. Сравнивая результаты освоения содержания программы ДОУ видно, что по сравнению с прошлым годом % качества освоения образовательной программой ДОУ увеличился.

Вывод: Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2023-2024 уч. год показали в основном базовый и оптимальный уровни.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП ДО.

Однако следует отметить незначительное количество детей с критическим уровнем. Считаем, причины такого показателя усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие или часто пропускающие ДОУ без уважительной причины дети;
- задержка речевого развития;
- другая национальность.

Перспектива: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими критический уровень усвоения программы. В 2024-2025 уч.г. при составлении рабочих программ педагогов и задач Годового плана на новый учебный год следует обратить особое внимание на образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализ работы по реализации этнокультурной составляющей программы (ЭСП) и по обучению двум государственным языкам (УМК «Говорим по-татарски»)

Роль этнокультурной составляющей в дошкольном образовании очевидна. Любовь к малой родине нужно воспитывать с первых лет жизни. Важно дать детям необходимые знания о прошлом и настоящем края, историко-культурных и природных особенностях, обычаях. Поэтому мы проводим систематическую работу по данному направлению: формируем у детей твердое убеждение в необходимости чувства патриотизма, дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей и вероисповеданий. Национальное воспитание предполагает воспитание любви и бережного отношения к родному краю, Родине. Эта работа начинается с более близкой и доступной темы для детей - знакомство с родным городом, название улиц, в честь кого они названы и почему, знакомство с достопримечательностями города, с жизнью тех людей, которые здесь живут. Затем идет расширение знаний детей: знакомство со столицей Республики, ее символикой, селами и городами.

Для успешной реализации этнокультурной составляющей в детском саду созданы все условия: в каждой возрастной группе имеются центры национальной культуры, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае, государственная символика РТ, РФ и многое другое. А в группах, где осуществляется работа по реализации УМК «Говорим по-татарски» имеются уголки по изучению татарского языка, где представлена татарская литература, дидактические и речевые игры, аудио и видео материалы. Центры активности по реализации ЭСП и УМК «Говорим по-татарски» систематически пополняются.

С целью приобщения дошкольников к народным традициям, культуре в течение года проводились национальные и государственные праздники, тематические дни и недели: «Масленица», «Науруз», «Сабантуй», «День Республики», «День города», «День России», «День народного единства» и т.д.; организовывались литературные вечера по творчеству А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая, А.С. Пушкина, И. К. Чуковского; проводились тематические мероприятия – «Путешествие по городам Татарстана», «Казань – столица нашей Республики», «Мой родной Нижнекамск», «Праздник народных игр» и др.

Также традиционно в детском саду проходили «Декада родного языка» и «Неделя национальной культуры» (русской и татарской), в рамках которых организовывались выставки детских работ по мотивам устного народного творчества, по мотивам народных узоров и орнамента, вечера народных подвижных игр, танцев и песен, конкурсы чтецов на родном языке и т.д.

Организация работы по изучению татарского и русского языков осуществляется в процессе: образовательной деятельности (ОД) в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников. Данная работа организуется в соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Имеется кабинет татарского языка, где собран методический и дидактический материал по всем возрастам.

С детьми татарских младших групп проводилась систематическая индивидуальная работа по обучению татарскому языку в режимных моментах. В фойе детского сада оформлен стенд «Учим татарский язык». На всех мероприятиях, проводимых в детском

саду исполняются стихи, песни, на татарском языке, но мало используются танцы. Над этим стоит поработать педагогическому коллективу и музыкальным руководителям, разработать систему совместной работы.

Начиная со средних групп, вводится обучение родному языку два раза в неделю, в рамках режимных моментов. В старших и подготовительных группах два раза в неделю организованная образовательная деятельность по обучению детей татарскому языкам (по подгруппам).

В течение дня с целью закрепления пройденного материала:

- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;

- индивидуально, с малой группой, подгруппой, всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматриваются игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);

- перед едой и сном дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песни, слушают татарскую и русскую народную, детскую, классическую музыку;

- дети показывают кукольный и настольный театр, инсценируют народные сказки, играют в подвижные игры на русском и татарском языке.

Свои умения и навыки знания татарского языка дети успешно демонстрируют муниципальных, республиканских конкурсах: *республиканский конкурс* детского творчества «Читаем Тукая», *республиканский фестиваль – конкурс* семейного творчества «Туган тел», *республиканский конкурс* «Без – Тукай варисы» (Диплом 2 место) и т.д.

С целью отслеживания результатов, коррекции и индивидуализации образовательного процесса по изучению татарского языка воспитателем по татарскому и русскому языкам с детьми проводится два раза в год (в начале и в конце) мониторинг.

Всего было обследовано 210 детей (воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп ДОО).

Результативность обучения детей татарскому языку

<i>Уровень</i>	<i>Конец 2021-2022 учебного года</i>	<i>Конец 2022-2023 учебного года</i>	<i>Конец 2023-2024 учебного года</i>
Высокий уровень	29,6 %	21,3%	17%
Средний уровень	43,7 %	58,4%	56%
Низкий уровень	26,7 %	20,3%	27%
Усвоение программы	73,3%	79,7%	74%

Из таблицы видно, что ознакомление детей с татарским языком как средством общения ведется стабильно на среднем уровне – средний показатель 74 % за последние три года. Мониторинг за 2023-2024 год показал, что программа по обучению татарскому языку освоена на 74 %, из которых 56 % детей знают татарский язык на среднем уровне, 17% - на высоком уровне. Прослеживая динамику уровня знаний детьми татарского языка по возрастам, можно сделать вывод, что качество знаний детьми незначительно, но снизилось. Это обуславливается тем, что в ДОО временно отсутствовал педагог по обучению детей татарскому языку.

В дальнейшем планируется активизировать работу над развитием татарской диалогической речи воспитанников в режимных моментах и на занятиях с использованием материалов по УМК с подгруппой детей и индивидуально, продолжать проводить систематическую совместную работу с родителями, а также пополнять развивающую среду дидактическими играми и пособиями по УМК. Таким образом, можно констатировать эффективность использования УМК в течение всего периода обучения в дошкольном возрасте.

Итоги мониторинга анализируются на педагогическом совете, воспитателем по татарскому языку составляется индивидуальный маршрут для детей с низким, средним и высоким уровнем развития. Для детей с низким уровнем развития составляется индивидуальный план работы по коррекции развития. Согласно плану, специалист и воспитатели проводят индивидуальную работу.

Педагоги повторяют слова, фразы, диалоги, создают языковую среду, играют в сюжетно - ролевые и дидактические игры. Для детей с высоким уровнем развития организуется работа с одаренными детьми, согласно плану.

Работа по индивидуальному сопровождению данных детей состоит в заучивании стихов, выступлении перед родителями, участии в городских конкурсах и мероприятиях.

Кроме этого педагоги проводят индивидуальную работу в свободное от ОД время, закрепляют пройденный материал в процессе сюжетно - ролевых, дидактических, словесных и подвижных игр, организуют праздники, развлечения, тематические дни и недели, просмотр мультфильмов, кукольных театров с детьми. Также педагоги в детском саду создают языковую среду для общения с детьми на двух государственных языках и ознакомления дошкольников с культурой народов Поволжья.

Для успешного вовлечения родителей в процесс сохранения родного языка и приобщения дошкольников к культурному наследию духовных ценностей народов Поволжья в детском саду проводится анкетирование родителей. Исходя из результатов, с родителями строится дальнейшее сотрудничество. В детском саду создаются условия для успешного вовлечения родителей в процесс изучения языков: начиная со средних групп на всех детских шкафчиках имеются кармашки с обучающими картинками по проектам в приемные группы имеются информационные стенды по УМК, на стендах приемных и коридорах детского сада систематически сменяется информация; лестничные пролеты также оформлены обучающими картинками по проектам УМК.

Информация об УМК по изучению татарского имеется на сайте ДОУ.

Привлекаются родители к участию в организованной деятельности и детских праздниках. Они предлагают свои идеи, участвуют в подготовке атрибутов, исполняют роли во время открытых мероприятий, таких как: «Сомбелэ», «Науруз», «Всемирный день родного языка», «Сабантуй». В детском саду проводятся тренинги с родителями по решению нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания «Играем вместе в игры УМК». Создаются фотовыставки, фотоальбомы на различные темы: «Семейные традиции», «С днем рождения Нижнекамск», «Герои мультфильмов УМК», «Народные промыслы» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Организуются совместные досуги, праздники, на основе взаимодействия родителей и детей: «Встреча с поэтами и писателями города Нижнекамска», «И туган тел, и матур тел» литературный вечер, посвященный творчеству Г.Тукая.

Огромная работа проводится с педагогами по повышению профессионального уровня педагогов для качественной реализации УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам и реализации этнорегиональной составляющей образовательного процесса. Формы работы с педагогами строятся по принципу развития компетенций. В начале учебного года педагоги составляют планы работы по самообразованию на учебный год, а также у каждого педагога имеется план на пятилетний межаттестационный период.

В тесном сотрудничестве работают все специалисты ДООУ: воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам, музыкальный руководитель, учитель-логопед и педагог – психолог. Они совместно организуют праздники и развлечения с детьми, тематические дни и недели, тренинги с родителями и т.д. Кроме этого, для педагогов организуются педсоветы, семинары - практикумы, консультации, мастер – классы, лектории, выставки педагогических идей. В течение года педагоги распространяют опыт на различных методических объединениях, участвуя во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.

Вывод: В дошкольном учреждении созданы удовлетворительные условия для предпосылок обучения детей татарскому языку, ознакомления с родным краем и культурой народов Поволжья. С традициями и культурой народов, проживающих в республике.

Перспектива: Больше уделять внимание культуре, обычаям, традициям народам проживающих в республике, активизировать работу по внедрению национальных подвижных игр в рамках ЭСП. При проведении ОД по направлению «Физическое развитие», уделять внимание качеству проведения подвижных игры, пальчиковой гимнастики, физкультминуткам и т.п., воспитывать у детей и родителей чувство толерантности ко всем народам. Продолжить работу по созданию языковой среды для обучения детей двум государственным языкам и реализации УМК «Говорим по-татарски». Использовать инновационные технологий в работе с детьми дошкольного возраста в рамках реализации УМК «Говорим по-татарски» и ЭСП.

2.2. Развитие целевых ориентиров выпускников ДООУ

Все дети подготовительных к школе групп прошли диагностику уровня готовности дошкольников к обучению в школе, которая была проведена два раза в течение года по методике присланной Министерством образования и науки РТ в соответствии с ФГОС. Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития дошкольника в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

На основании среднего показателя сформированности предпосылок делалось заключение о степени готовности дошкольников к школе.

С согласия родителей (законных представителей) в мае 2024 года педагогом-психологом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 95 «Мы» НМР РТ Шароновой М.И. проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе

групп № 12,13 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46 человек (100%).

*Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников
МБДОУ № 95 (май 2024г.)*

<i>Показатель</i>	<i>сформирован (балл от 2,5 до 4,0)</i>		<i>частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)</i>		<i>не сформирован (менее 2,0 баллов)</i>	
	<i>Дети</i>	<i>%</i>	<i>Дети</i>	<i>%</i>	<i>Дети</i>	<i>%</i>
регуляторный компонент деятельности	23	50%	20	48%	2	2%
предпосылки к учебной деятельности	42	98%	3	2%	0	0
пространственные представления	35	65%	10	34%	1	1%
мыслительная деятельность	23	46%	20	52%	2	2%
*средний показатель сформированности предпосылок	28	63%	15	32%	2	5%

Вывод: Анализируя результаты диагностики в конце учебного года, можно сделать вывод, что большинство выпускников испытывают трудности с саморегуляцией, организацией своей деятельности. Это объясняется возрастными особенностями детей, так как навыки регуляторного компонента, по отношению к учебной деятельности только развиваются и будут окончательно сформированы в первые 3 года обучения в школе. Так же затруднение вызвало написание графических узоров, зрительно-моторная координация. Предпосылки к учебной деятельности сформированы у 98% выпускников. Пространственные представления сформированы у 65%, и частично сформированы 34%, не сформированы у 1%. Несформированность пространственных представлений у дошкольников объясняется слабым развитием зрительно-моторной координации, графических навыков и возрастными, индивидуальными особенностями детей. Мыслительная деятельность не сформирована у 2% и сформирована или частично сформирована у 98%. Низкие показатели мыслительной деятельности у детей, имеющих сложности с логическим мышлением. Таким образом, средний показатель сформированности предпосылок 95%, то свидетельствует о хорошей о хорошей подготовке детей к школьному обучению и готовности большинства воспитанников подготовительных групп к школе. Не готовы к обучению в школе детей 6 детей, 5%. Составлен план работы с данными детьми на месяц, с целью подготовки ребенка к школе, проведены беседы с родителями, даны рекомендации.

Перспективы: Педагогам активизировать работу по формированию навыков саморегуляции и самоконтроля у детей.

Анализ обучения выпускников в школах, гимназиях

<i>Год</i>	<i>Число выпускников подготовительной группы ДОУ</i>	<i>Тип, вид общеобразовательного учреждения, куда поступили учиться выпускники ДОУ</i>				
		<i>Гимназии</i>	<i>Школы с углубл. изуч. предметов</i>	<i>Общеобраз. школы</i>	<i>Коррекц. образоват. учр</i>	<i>Угл. изучение тат.яз</i>
<i>2022г.</i>	88	0	1	76	0	11
<i>2023г.</i>	123	9	0	104	0	10
<i>2024г.</i>	45	0	2	43	0	0

Вывод: Отзывы учителей школы № 36, об успеваемости наших выпускников только положительные. Особенно отмечают учителя умение детей общаться друг с другом, сформированность коммуникативных навыков. В интеллектуальном развитии дети также поступают в школу подготовленными в соответствии с возрастом. Но педагогам рекомендовано развивать связную речь детей, насыщенную сложными предложениями.

Общий вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду ведется достаточно эффективно, что подтверждается результатами мониторинга, положительными отзывами учителей начальных классов. В 2023-2024 учебном году намечены мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов, в частности, проведение работы с молодыми воспитателями по организации и проведению методически грамотных занятий по образовательным областям.

2.3. Анализ профессионального мастерства педагогов

В 2023 – 2024 учебном году детский сад укомплектован на 73%, работало 21 педагогов из них:

воспитателей – 16 человек,

воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам – 1 человек,

воспитатель по обучению английскому языку – 1 человек,

воспитатель по хореографии – 1 человек

педагог-психолог – 0 человек,

учитель-логопед – 1 человек,

музыкальный руководитель – 1 человек,

В ДОУ все педагоги имеют специальное образование.

Прохождение курсов повышения квалификации

<i>Учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>
<i>Бюджет</i>	8 - 33%	1- 4%	5- 20%
<i>Внебюджет</i>	1 - 4%	4 – 16%	0 – 0%
<i>Всего</i>	9 - 37%	5 – 20%	5 – 20%

**В течение учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации
2023 – 2024 учебный год (бюджет)**

№	ФИО педагога	Должность	Образовательное учреждение	Дата прохождения	Тема/номер удостоверения
1.	Галиева Гульназ Рамиловна	Воспитатель	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»	03.04.2024- 12.04.2024	«Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФОП ДО в условиях полилингвального образования»
2.	Касаткина Юлия Сергеевна	Воспитатель	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»	25.03.2024- 04.04.2024	«Совершенствование методической компетентности воспитателя при организации модели ОП в ДОО в условиях ФОП»
3.	Гатауллина Резеда Хамидовна	Воспитатель По Обучению английскому языку	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»	13.02.2024- 21.02.2024	«Цифровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя детского сада в условиях реализации ФОП ДО»
4.	Файзутдинова Гузель Рафиковна	Воспитатель	Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»	03.04.2024- 12.04.2024	«Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФОП ДО в условиях полилингвального образования»
5	Шенгурова	Воспитатель по	Государственное автономное	25.03.2024- 04.04.2024	«Совершенствование методической

	Марина Геннадьевна	хореографии	профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский педагогический колледж»		компетентности воспитателя при организации модели ОП в ДОО в условиях ФОП»
--	--------------------	-------------	--	--	--

За 2023 – 2024 учебный год курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов (20%). Организовано наставничество опытными педагогами над начинающими.

Педагоги всех возрастных групп имеют педагогические копилки, папки портфолио, которые включают в себя методические рекомендации по каждому возрасту, диагностические инструментари и практический материал по образовательным областям ФГОС и актуальным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Одним их направлений методической работы в ДОО является аттестация педагогических работников. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогов. На аттестацию в 2023-2024 учебном году подали заявление 3 педагога: на первую квалификационную категорию: воспитатели Касаткина Ю.С., Тагиева Л.Ш., на высшую квалификационную категорию: воспитатель Набиева И.Д.

Выполнение плана-графика по аттестации педагогов составляет 100 %.

В детском саду проводится системная работа по повышению квалификации по перспективному плану аттестации и повышения квалификации педагогических работников. В ДОО разработана программа прохождения процедуры аттестации педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – одна из задач программы развития ДОО. Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива.

В течение года планомерно и систематически велась методическая работа, направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществлялась по плану, в соответствии с пунктами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Администрацией ДОО при необходимости создавались или корректировались локальные акты.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личноно - ориентированный подход к детям;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОО;
- не все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями;
- все педагоги имеют элементарные навыки работы на компьютере, используют интернет-ресурсы для самообразования, обмена опытом, взаимодействия с педагогической общественностью, родителями воспитанников.

Вывод: Кадровая политика МБДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами частично, 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием, однако мало педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. На следующий учебный год намечена работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

Воспитатели, внедряя новые методики в рамках требований ФГОС ДО, изучали методические рекомендации и выносили на обсуждении коллег на педагогические советы:

Педагогический совет №2 - «Приоритетные направления образовательного учреждения в 2023 -2024 году» (сентябрь)

Педагогический совет № 3 - «Технологии поддержки детской инициативы, самостоятельности и творческого потенциала каждого ребенка в различных видах деятельности» (ноябрь);

Педагогический совет № 4 - «Современные подходы к совершенствованию познавательного развития дошкольников через реализацию STEM - образования» (январь)

Педагогический совет № 5 - «Организация работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» (март)

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях новых федеральных образовательных стандартов.

Педсоветы и др. мероприятия образовательной деятельности проходили в творческой атмосфере, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества.

Наиболее интересным был педсовет на тему: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». В организации педсовета были использованы современные формы: творческая сюжетно-ролевая игра, смотр – конкурс по центрам. На педсовете также были проанализированы итоги тематического контроля «Организация работы по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств» в старших группах. Формирование патриотических чувств дошкольников находятся в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Каждый воспитатель представил на педагогическом совете дидактические игры по нравственно-патриотическому направлению. Все представленные дидактические игры несут познавательный характер, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ патриотических чувств.

Активными участниками работы этого педагогического совета были педагоги: Касаткина Ю.С. и Даутова И.Б. Они подготовили содержательные выступления, презентации и игры.

Так же с большим интересом педагогами был воспринят педагогический совет на тему «Современные подходы к совершенствованию познавательного развития дошкольников через реализацию STEM - образования». Педагоги с большим интересом

выслушали выступление «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество через - STEM - технологии», представленный воспитателем Нургалеевой Р.К. Подведен итог конкурса «Лучший центр познавательной активности» и зачитана аналитическая справка по итогам тематического контроля «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской деятельности в средних группах № 6,7,8,9.

В период между педагогическими советами в детском саду были организованы и проведены методические (педагогические) часы и семинары – практикумы. Наиболее актуальными темами стали темы:

- «Технологии поддержки инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста» провела воспитатель Нургалеева Р.К.,
- «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие» провела воспитатель Касаткина Ю.С.
- «Применение STEM технологий в дошкольном образовании» провела воспитатель Набиева И.Д.;
- «Организация деятельности по повышению профессиональной компетенции педагогов в современных условиях ДО» провела зам. заведующего по ВР;
- «Самостоятельность, инициативность детей в свободной деятельности в центрах» провела воспитатель Халилова Ф.Н.;

Проведены консультации для педагогов, такие как «Что такое STEM образование?», «приобщение детей к культуре и традициям татарского народа», «Эффективные формы работы с дошкольниками для развития детской инициативы в процессе музыкальной деятельности», «Технология «Говорящие стены», «Использование интерактивных методов сотрудничества с семьёй в интересах ребенка» и т.д.

Медико-педагогические советы не проводились в виду отсутствия групп раннего возраста.

Ежеквартально были проведены недели творческих отчетов педагогов МБДОУ № 95, которые наглядно продемонстрировали, что многие педагоги владеют методикой дошкольного воспитания на среднем уровне. На занятия приглашались педагоги детского сада с соблюдением мер санитарно-эпидемиологических требований, которые в свою очередь могли понаблюдать за деятельностью детей, сделать определенные выводы, получить рекомендации, советы коллег. Занятия проводились с использованием разнообразных методов и приемов: путешествия, викторины, квесты, экспериментирования. Особенно интересно построена образовательная деятельность у воспитателей Нургалеевой Р.К., Набиевой Р.К., Касаткиной Ю. С., Зимнуровой С.Р. Используя в образовательной деятельности, яркие наглядные пособия, изготовленные своими руками они увлекают в мир неизведанного. Для улучшения качества образовательного процесса педагоги используют в работе современную оргтехнику: мультимедийное оборудование, принтеры, компьютер, ноутбуки, музыкальный центр. Итоги творческих отчетов обсуждались и анализировались на педагогических советах и методических часах.

Большинство педагогов ДОУ участвуют в различных формах повышения профессионального мастерства: в распространение педагогического опыта через семинары, методические объединения, конференции, публикации, конкурсы. В саду были организованы и проведены смотры-конкурсы, такие как: «Готовность к учебному

году», «Лучший центр познавательной активности», «Смотр-конкурс патриотических центров», что способствовало повышению профессионального уровня педагогов и обогащению РППС групп и кабинетов ДОУ.

В целях преемственности с начальным звеном ежегодно запланированные мероприятия совместно с СОШ №36 «Норма». Коллектив детского сада тесно сотрудничает со специалистами и педагогами школы. У педагогов имеется возможность взаимно посещения уроков и занятий. В апреле была организована открытая конференция в подготовительных к школе группах № 12,13. По отзывам учителей школы, наши выпускники достаточно успешно овладевают школьными знаниями и принимают активное участие во внеклассной работе учреждения (утренники, кружки, досуги и пр.). Сотрудничество позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному и школьному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требованиям социума. Формы сотрудничества детского сада и школы, были направлены на формирование у детей интереса к школе, положительного отношения к ней, желание учиться, стремление занять позицию школьника. Координировала мероприятия сотрудничества заместитель заведующего по ВР Нестерова О.П.

Методические мероприятия осуществлялись в соответствии с планом.

В мае на базе МБДОУ № 95 был запланирован и проведена **Республиканская конференция «"Современное дошкольное образование: обновление содержания, воспитания, обучения и развития в условиях Федеральной образовательной программы дошкольного образования»**.

Наши педагоги и коллеги ДОУ № 45;91;96 представили опыт работы по направлению " СТЕМ - технологии". Мероприятие имело большое практическое значение в развитии познавательной деятельности детей, формировании азов научно-исследовательской деятельности. Конференция прошла с большим успехом. А за этим успехом кроется кропотливая работа педагогов и детей».

В течение учебного года в детском саду организовывались тематические недели и дни: «Неделя знаний», «Неделя здоровья», «Неделя русской культуры», «Неделя татарской культуры», «Неделя встречи с прекрасным», «Неделя осторожного пешехода», «День пожилого человека», «День родного языка», «День детской книги», «День смеха», «День семьи».

В течение учебного года прошли акции: «Посади дерево», «Нет - лесным пожарам!», «Помощь СВО», «Весенняя неделя добра - эстафета добрых дел», «Утренняя подзарядка», «Георгиевская ленточка», «Подари ромашку на счастье», «Подари частичку доброты», «Мы вместе», и т.д.

Качество образовательной деятельности педагогов оценивалось по разработанным критериям, последующий анализ проведенных работ фиксировался в виде отчетов, справок.

В течение года велась работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планами работы ДОУ и мероприятиями в городе.

В течение 2023 – 2024 учебного года наши педагоги принимали участие.

Участие педагогов в методических объединениях и семинарах

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагога	Форма участия (Выступление, мастер – класс или д.р., тема.)	Результат
1.	Республиканский семинар-практикум «Интеграция духовно-нравственного и экологического воспитания детей дошкольного возраста»	Халилова Ф.Н.	Видео материал.	Сертификат
2.	ГМО «Музыкальный руководитель в ДОО: проектирование и реализация ОД в ФОП ДО»	Козицына Е.А.	Выступление из опыта работы	Сертификат
3.	Зональный семинар-практикум для музыкальных руководителей по теме «Современные подходы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов и музыкального руководителя»	Козицына Е.А.	Мастер – класс «Веселые палочки»	Сертификат
4.	ГМО «Пейзажные картины художников в эстетическом развитии дошкольников»	Шаронова М.И.	Выступление из опыта работы	Сертификат
5.	Республиканский семинар – практикум «Совершенствование методической компетенции воспитателя при организации модели образовательного процесса ДОО»	Касаткина Ю.С.	Мастер – класс по организации различных видов детской деятельности и ранней профориентации	Сертификат
6.	Зональный семинар – практикум «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников»	Касаткина Ю.С.	Показ видеотрейлера ОД по игре «Угадай-ка»	Сертификат
7.	МО «Цифровые технологии в профессиональной деятельности воспитателя детского сада в условиях реализации ФОП ДО»	Нургалева Р.К.	Видеотрейлер работы с детьми «Игры на сплочение коллектива- как один из способов развития коммуникативных навыков дошкольников»	Сертификат

8.	Региональный семинар-практикум «Влияние творческого воображения на развитие речи детей дошкольного возраста»	Халилова Ф.Н.	Участие в выставке игр	Сертификат
9.	ГМО «Развитие познавательного интереса и творческой активности детей дошкольного возраста, как залог успешного обучения в школе»	Шаронова М.И.	Выступление из опыта работы.	Сертификат
	Зональный семинар «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников»	Халилова Ф.Н.	Мастер-класс по обучению дошкольников программированию на основе применения набора «Робомышь» в детском саду	Сертификат
11.	Зональный семинар «Детский сад и семья в едином образовательном пространстве»	Халилова Ф.Н.	Выступление из опыта работы.	Сертификат
12.	МО «Современные тенденции образования при реализации ФОП ДО »	Набиева И.Д.	Мастер- класс «Говорящие стены»	Сертификат
13.	ГМО «Инновационные подходы к организации познавательной активности ребенка дошкольника»	Гизетдинова Г.И..	Выступление из опыта работы «Кубик - рубик»	Сертификат
14.	Зональный семинар-практикум «Развивающие игры нового поколения и интеллектуального развития дошкольников »	Гизетдинова Г.И.	Видеофрагмент работа с детьми «Ждём гостей»	Сертификат
15.	Зональный семинар - практикум «Полингвальная развивающая среда в группе детского сада»	Галиева Г.Р.	Участие в выставке дидактических игр для детей.	Сертификат
16.	Республиканский семинар-практикум «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел».	Набиева И.Д	Выступления из опыта работы «Безнен бэйрэм»	Сертификат
17.	ГМО «Сюжетно-ролевые игры как средство ранней профессиональной ориентации»	Набиева И.Д	Выступление из опыта работы «Дежурный взрослый»	Сертификат

18.	ГМО «Способы и приемы развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в условиях современной действительности»	Набиева И.Д	Выступление из опыта работы «Формирование коммуникативных навыков дошкольников посредством интеллектуальных игр»	Сертификат
19.	Зональный семинар «Изучение английского языка: методика и перспективы»	Нургалеева Р.К.	Участие в выставке дидактических игр для детей.	Сертификат
20.	РМО «Воспитание ценностного отношения к народному искусству у дошкольников»	Халилова Ф.Н.	Выступление из опыта работы «Наши праздники»	Сертификат
21.	Зональный семинар «Изучение английского языка: методики и перспективы»	Халилова Ф.Н.	Участие в выставке «Умная книжка»	Сертификат
22.	Зональный семинар «Развитие познавательной активности дошкольников через систему дополнительного образования в ДОУ»	Халилова Ф.Н.	Развивающее игровое пособие на тему «Финансовая грамотность для детей»	Сертификат
23.	ГМО «Развитие познавательного интереса и творческой активности детей дошкольного возраста, как залог успешного обучения в школе»	Халилова Ф.Н.	Презентация авторской программы «Финансовая грамотность для детей старших и подготовительных групп»	Сертификат
24.	Зональный семинар – практикум «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников»	Мингалимова Г.Ю.	Выступление из опыта работы	Сертификат

Участие в конференциях

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
1.	«Современные педагогические технологии в работе ДОУ и педагогов дополнительного образования в рамках ФГОС»	Шаронова М.И Гатауллина Р.Х.	Сертификат участника
2.	«Современное дошкольное образование: обновление содержания, воспитания, обучения и развития в условиях Федеральной	Все педагоги	Сертификат

	образовательной программы дошкольного образования»		
3.	Всероссийском финальном Форуме «Воспитываем здорового ребенка»	Файзутдинова Г.Р.	Сертификат участника

*Результативное участие педагогов в конкурсах
Международный уровень*

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
1.	«Сандугач – Соловей»	Козицына Е.А.	Диплом I степени
2.	«Осенняя мастерская»	Мингалимова Г.Ю.	Диплом III степени

Всероссийский уровень

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
1.	Конкурс профессионального мастерства «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание граждан РФ»	Касаткина Ю.С.	Диплом 1 место
2.	«Лидеры»	Гизетдинова Г.И.	Диплом II степени
3.	«Народы разные – Республика одна!»	Федорова А.Н.	Диплом Гран-При
4.	«Педагогический дуэт»	Набиева И.Д. Халилова Ф.Н.	Диплом победителя

Республиканский уровень

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
1.	«Траектория современного образования»	Гизетдинова Г.И.	Диплом II степени
2.	«Фестиваль детского творчества»	Вокальный ансамбль «Мы»	Диплом III степени
3.	«Преемственность поколений. Буыннар бэйлэнеше өзелмәсен»	Набиева И.Д. Халилова Ф.Н.	Диплом III степени
4.	«Культура – наше достояние»	Федорова А.Н.	Диплом II степени
5.	Конкурс методических разработок и образовательных практик «Траектория современного образования»	Набиева И.Д.	Диплом II степени
6.	«Иң милли тәрбияче - 2024»	Набиева И.Д.	Диплом III степени

7.	«Романса трепетные звуки»	Козицына Е.А.	Диплом Гран При
8.	Конкурс чтецов «Живое слово»	Мингалимова Г.Ю.	Диплом 1 место

Региональный уровень

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
1.	Конкурс краеведческих проектов с участием родителей «Мое Отечество 2023»	Набиева И.Д., Халилова Ф.Н.	Диплом III степени
2.	Дуэт «Друзья»	Гизетдинова Г.И.	Лауреат 1 степени
3.	Конкурс авторских методических разработок «Новые идеи»	Мингалимова Г.Ю.	Диплом II степени
4.	«Маленький блогер»	Мингалимова Г.Ю.	Диплом победителя

Зональный уровень

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
1.	«Аукцион полезных советов»	Набиева И.Д., Халилова Ф.Н.	Диплом III степени
2.	«Логопедические находки»	Мингалимова Г.Ю.	Диплом II степени

Муниципальный уровень

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
1.	«Использование дидактических игр в реализации идей и принципов гуманной педагогики в поликультурной среде ДОУ»	Касаткина Ю.С..	Диплом 1 место
2.	«Волшебный микрофон»	Гатауллина Р.Х.	Диплом 1 степени
3.	«Пальчиковый театр для малышей «Теремок»	Гизетдинова Г.И..	Лауреат 1 степени

Результативное участие воспитанников в конкурсах:

Международный уровень

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
1.	«Жемчужина Татарстана»	Хореографический коллектив «Мы»	Диплом I степени
2.	«Гордость страны»	Сарыпова Альбина	Диплом II степени

Всероссийский уровень

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
1.	«Юный мастер» в компетенции «Программирование»	Халиуллин Карим, Алексеев Артем	Номинация «Юные укротители мышей»

2.	«Сказки в красках», «Путешествие по книгам Тукая»	Гизетдинова Азалия Еремеева Ева	Диплом I степени
3.	«Сабит учиться читать»	Султанов Арслан	Диплом I степени
4.	«Талант педагога»	Настявина Илана	Диплом I степени
5.	«Неопалимая купина»	Тихонова Мия	Диплом I степени
6.	«Тукай в наших сердцах»	Султанов Арслан	Диплом Гран-при
7.	«Умники и умницы»	Сазонова Каролина	Диплом победителя
8.	«Надежды России»	Лихинова Илана	Диплом II степени
9.	«9 мая глазами наследников Победы»	Шигапров Даниэль	Диплом I степени
10.	«9 –мая день Великой Победы»	Гарифуллин Камал	Диплом I степени
11.	«Моя семья»	Сафина Амина	Диплом II степени

Республиканский уровень

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
1.	«Эти белән бергә» «Вместе с папой»	Асхадуллина Амиля	Диплом II степени
2.	«Юный мастер» в компетенции «Программирование»	Халиуллин Карим, Алексеев Артем	Диплом II степени
3.	«Ватан белән горурланабыз! Тукай белән горурланабыз» - «Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»	Закирзянов Азат Тухватуллина Венера	Диплом I степени
4.	«Народы разные Республика одна»	Тухватуллина Венера	Диплом I степени
5.	«Моя счастливая семья»	Гуляков Богдан	Диплом I степени
6.	«Весенняя капель»	Гуляков Богдан	Диплом I степени
7.	«Умка»		Диплом II степени
8.	«Сила традиций»	Асхадуллина Амиля	Диплом III степени
9.	«Культура наше достояние»	Хурматуллин Тамерлан	Диплом II степени
10.	«Бехетлэ балачак»	Мугинова Эльвина	Диплом II степени

11.	«Мир сказок и стихов Габдуллы Тукая»	Еремеева Ева Султанов Арслан Габдуллина Риана Гизетдинова Азалия	Диплом I степени
12.	«Моя семья – мое богатство»	Султанова Арина Гизетдинова Азалия	Диплом I степени
13.	«Поэт – герой М.Джалиль»	Тукеева Агата	Диплом II степени
14.	«Бэхетле балачак»	Гарифуллин Камал	Диплом III степени

Муниципальный уровень

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
1.	Конкурс агитбригад «Молодое поколение за безопасное дорожное движение!», посвященный 580-летию создания отрядов ЮИД «Оснащение предметно-развивающей среды для детей раннего возраста»	Фасхиев Султан, Мещерякова Василиса, Васильев Егор, Нурмухаметова Амилия, Хузиева Зарина, Сабитова Айгуль	Диплом в номинации «Оригинальность»
2.	Фестиваль детского творчества	Хореографический коллектив «Мы»	Диплом III степени
3.	«Знатоки татарского языка»	Гарипов Раиль, Мирзамахмутов Камиль, Хазипова Марьям	Диплом в номинации ««Иң бердәм» («Самые сплоченные»)
4.	«Юный мастер» в компетенции «Программирование»	Халиуллин Карим, Алексеев Артем	Диплом II степени
5.	«АВС»	Лиханова Илана	Диплом I степени
6.	«Квест – игра»	Ульченкова Есения	Диплом I степени

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;

- необходимо укрепить достигнутые результаты и совершенствовать работу по улучшению качества воспитательно-образовательной работы с детьми, направленное на всесторонне развитой личности с учетом его индивидуальных особенностей.

- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ;
- не все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

-необходимо продолжать повышать уровень компетенции педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, заниматься самообразованием, продолжать совершенствовать умение работать в «Электронном образовании РТ».

Вывод: таким образом, методическая работа, осуществляющаяся в ДОУ, дала положительные результаты. Большинство педагогов активно участвовали в методической работе ДОУ: готовили открытые просмотры образовательной деятельности, доклады, занимались проектной деятельностью, проводили мастер – классы, участвовали в семинарах, ГМО, конкурсах. В течение 2023-2024 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ активно участвовали в конкурсных движениях различного уровня. Есть победители.

Перспектива: Таким образом, в 2024-2025 уч. г. необходимо продолжать работать над повышением профессионализма данных педагогов, шире привлекать всех педагогов к участию и работать над качеством, представляемого на методических мероприятиях опыта работы. Вести планомерную работу по участию педагогов и детей в городских и республиканских конкурсах и проектах, обеспечивать качественную подготовку конкурсантов для достижения высоких результатов. Запланировать участие педагога в конкурсе профессионального мастерства.

2.4. Анализ работы с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Учитывая разный контингент родителей необходимо к каждой семье находить индивидуальный подход. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Работа всего коллектива МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 95 «Мы» предполагает открытость воспитательно-образовательного процесса для взаимодействия с семьями воспитанников.

В ДОУ систематически проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.

Современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к педагогической информации, но часто они пользуются случайной литературой, бессистемно и поэтому знания у родителей хаотичны. Положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

В своей работе педагоги нашего ДОУ используют разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, что позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным областям.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность педагоги ведут по четырем направлениям. К ним относятся:

- информационно-аналитические: анкетирование, опрос;
- наглядно-информационные: открытые занятия для родителей, информационные стенды, дни открытых дверей;
- познавательные: семинары-практикумы, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии;
- досуговые: праздники, участие родителей в конкурсах, выставках.

Анкетирование: исходя из проводимой в детском саду работы, с родителями проводилось анкетирование на разные темы: «Первый раз в детский сад», «Что вы знаете о патриотизме», «Нужны ли традиции». Получая реальную картину, на основе собранных данных, мы узнавали о специфике каждой семьи и семейного воспитания дошкольника, воспитатели вырабатывали тактику своего общения с каждым родителем. Это помогло лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учитывать ее индивидуальные особенности.

Родительские собрания. Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогами и родителями, педагоги проводят родительские собрания, как в традиционной, так и в нетрадиционной форме: круглый стол «Развитие познавательной активности старшего дошкольного возраста средствами STEM - технологий», практикум «Учим ребят общаться», мастер – класс «Свечи своими руками» и другие.

Учитывая занятость родителей, используем такую нетрадиционную форму общения как: «Родительская почта», «Телефон доверия», которая помогает определить воспитателям тему встреч в «Вечерах вопросов и ответов».

В каждой группе педагоги оформляют **информационные уголки** для родителей. В них размещается информация для родителей на актуальные темы по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Форма работы через информационные стенды является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала, воспитатели активизировали родителей используя, рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Носики - курносики», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание», в которых помещают практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Регулярно в детском саду проводятся выставки детских и родительских работ по сезонам, к праздникам. Родители охотно принимают такую форму работы. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, включает в себя блок работы с семьей. Сюда педагоги включают создание выставки, написание мини-сочинений, конкурсы, экскурсии, родительские собрания и клубы, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

Родители принимают активное участие в подготовке праздников, выпускного вечера, активно включаются в воспитательно-образовательный процесс, помогают воспитателям в оснащении и оборудовании групп, участков, в оформлении выставок. На новогодних утренниках родители играли Деда Мороза. На 8 марта мамы были активными участниками музыкальной игры «Два рояля». Такая организация праздников делает жизнь в детском саду более насыщенной и интересной, стирается барьер между детским садом и семьёй.

Страничка на сайте. Современные родители являются активными пользователями сети интернет. На сайте ДОО разработаны и систематически обновляются странички для родителей, на которых представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото и видеоматериалы о прошедших мероприятиях в ДОО.

Акции. Данная форма работы даёт положительные результаты. Родители принимали участие в следующих акциях:

- «Мы вместе» - оказали гуманитарную помощь военнослужащим;
- Благотворительная акция в помощь приюту для бездомных животных -«Помощь хвостикам»;
- Акции, посвященные Дню Победы: «Живая память поколений», «Окна Победы», «Мы помним», возложение цветов к монументу Победы, «Бессмертный полк»;
- Акции. Проводимы в рамках экологического месячника: «Сдай макулатуру – спаси дерево»; «Посади дерево»; «Скворечники»
- Благотворительная акция «Подари частицу доброты» в рамках декады инвалидов и в преддверии Нового года, с целью оказания помощи и поддержки детей – инвалидов;
- Акции, посвящённые Дню России: «Расти патриотов», «Россия нарядная».

Страничка в социальной сети «ВКонтакте». Мы рассказываем о мероприятиях, которые проходят в дошкольном учреждении, а также публикуем наши достижения. Родители становятся активными участниками различных новостей.

Результаты уровня удовлетворённости родителями работой ДОО

<i>Учебный год</i>	<i>Высоко</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Не знаю</i>
<i>2022г.</i>	89%	5%	6%
<i>2023г.</i>	91%	7%	2%
<i>2024 г.</i>	92%	5%	3%

Родителям нравится в ДОО хорошая организация режимных моментов и питания, интересная игровая деятельность детей, работа по коррекции недостатков в развитии детей, подготовка к школе, а также работа по укреплению здоровья. Очень радует, что родители осознают и понимают, что ведущая роль в воспитании детей принадлежит как семье, так и детскому саду.

Вывод: В течение года велась планомерная и систематическая работа с родителями. В детском саду созданы благоприятные условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. В ДОО сложилась

определенная система работы в данном направлении, которая способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Перспективы: уделять особое внимание внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа. Развивать профессиональную компетентность педагогов по организации новых форм и методов взаимодействия детского сада, семьи и школы при переходе воспитанников на следующую ступень образования. Повысить компетентность родителей в вопросах развития детей позволит находить индивидуальный подход к каждому ребенку, развивать его познавательную, творческую активность.

2.5. Выполнение задач годового плана работы МБДОУ № 95 за 2023 -2024 учебный год

1. Задача № 1. Создание комфортных условий для сохранения физического и психического здоровья дошкольников, привлекая к сотрудничеству родителей, используя новые формы работы

Физкультурно-оздоровительная работа

Одна из основных задач в учреждении: укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, сада используют разнообразные формы и методы работы (воздушно-контрастный) с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после сна, гимнастика для глаз, подвижные игры).

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует

проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики.

Физкультминутка, пальчиковая гимнастика проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 мин.) в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей.

Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры - сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств.

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому может способствовать комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться и её продолжительность.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется проведению закаливающих процедур, которые особенно влияют на укрепление здоровья и снижение заболеваемости.

Профилактическая работа проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответственно сезону, мытье рук прохладной водой по локоть, проветривание групп, кварцевание групп, влажная уборка, купание в летне-оздоровительный сезон.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья: «Зарница», «День защитника Отечества», «День защиты детей» «Нәурүз», «Масленица», летняя спартакиада «СПОРТУ -ДА», «Сабантуй». Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Говоря о двигательной активности детей, следует отметить, что качеству проведения прогулок уделяется не меньшее внимание, чем физкультурным занятиям. Поскольку правильно организованная прогулка способствует проявлению положительных эмоций и усиливает все физиологические процессы, если при всем этом двигательная активность целенаправленна и отвечает индивидуальному опыту, интересам и желаниям детей.

Двигательное содержание прогулок согласовывалось с условиями сезона, погоды. Воспитатели умело использовали в деятельности детей двигательные умения и навыки, обеспечивая их совершенствования. Ежемесячные физкультурные развлечения, дни

здоровья, тематические недели согласно годового плана были проведены с привлечением родителей.

Все оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду, обеспечивают укрепление здоровья, направлены на развитие компенсаторных функций, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды. И в новом учебном году нашему коллективу предстоит усилить работу в данном направлении. По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: инвалиды, часто болеющие.

Мониторинговые исследования по овладению физическими навыками и основными видами движений показали следующие результаты:

Основные виды движений

<i>Возрастные группы</i>	<i>2021-2022 уч. год</i>	<i>2022-2023 уч. год</i>	<i>2023-2024 уч. год</i>
<i>Младшие</i>	94%	92%	90%
<i>Средние</i>	97%	95%	94%
<i>Старшие</i>	100%	100%	100%
<i>Подготовительные</i>	100%	100%	100%

По сравнению с прошлым годом произошел спад показателей в младших и средних группах, причиной которого является отсутствие инструктора по физической культуре. Стабильно хороший результат показывают старшие и подготовительные группы

Для воспитателей организовывались мастер-классы, консультации, коллективные просмотры педагогического процесса:

- мастер-класс «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через подвижные игры» (Гизетдинова Г.И.);
- «Физкультминутки и их место в режиме дня» (Султанова Г.Х.);
- «Организация и проведение игр и игровых упражнений для активизации двигательной деятельности детей на прогулке» (Федорова А.Н.);
- «Формы и методы оздоровления детей» (медсестра Миннебаева Л.М.)
- «Организация летнего оздоровительного периода» (Зам. заведующего по ВР Нестерова О.П.)

Вывод: В целом по результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется целенаправленно. Но для дальнейшей работы требует совершенствования. Необходимо продолжать накапливать опыт, который позволил бы выстраивать систему создания здоровьесберегающей среды в ДОУ, дал бы возможность обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса детского сада, сделать его современным и эффективным, повысить качество образования в целом. В 2024-2025 учебном году продолжать работу по повышению профессионального мастерства по физкультурно - оздоровительному направлению с вновь поступившими на работу специалистами. Воспитателям вести планомерную работу по оздоровлению и укреплению здоровья детей. Всему педагогическому коллективу необходимо уделять больше внимания пропаганде знаний среди родителей об отношении к своему здоровью и здоровью детей, начиная с раннего возраста.

Лечебно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и педиатром городской детской поликлиники.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности ДООУ, который включал в себя следующие направления:

- Лечебное
- Профилактическое
- Санитарно – просветительское

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы, все дети ДООУ получали комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий, включающих в себя:

1. Закаливающие процедуры:

- йодно – солевое закаливание
- хождение по «дорожкам здоровья»;
- утренняя гимнастика на воздухе (сентябрь-ноябрь, март - август);
- прогулки на свежем воздухе;
- купание в летне-оздоровительный период.

2. Сбалансированное здоровое питание.

3. Вакцинация детей.

Для профилактики гриппа и вирусных инфекций проводилась следующая работа:

- влажная уборка с применением дез. средств, кварцевание и проветривание групп;
- ношение масок сотрудниками детского сада;
- соблюдение дез. режима.

С октября по апрель все дети посещают галокамеру, 4 раза в год по желанию родителей пьют кислородный коктейль. Процедуры проводятся не только с целью лечения хронических заболеваний у детей и сотрудников, но и как профилактика в холодный период года, когда существует большая вероятность заболеть.

Посещая галокамеру, дети делают оздоравливающую дыхательную гимнастику, или оздоровительный самомассаж, или играют в валеологические игры, направленные на формирование здорового образа жизни. Кроме того, атмосфера соляной комнаты оказывает успокаивающее действие на нервную систему ребенка, что в ряде случаев не менее важно для общего оздоровления. Сказочный интерьер галокамеры, стены которой покрыты солевыми кристаллами, напоминающими снег или иней, нравится детям практически всех возрастов. Самые маленькие пациенты могут даже поиграть в соляной «песочнице», пытаясь лепить куличики и копать соль лопатками. Во время сеансов слушают музыку, сказки. В планах установить в галокамере монитор, чтобы во время посещения дети могли смотреть обучающие мультфильмы.

В итоге за период работы соляной комнаты значительно снизился уровень заболеваемости детей и взрослых вирусными инфекциями в осенне-зимний период.

Охват воспитанников лечебно – оздоровительными мероприятиями

<i>Наименование ЛОМ</i>	<i>2021 – 2022уч.г.</i>	<i>2022- 2023 уч.г.</i>	<i>2023- 2024 уч.г.</i>
Курс оздоровления кислородными коктейлями	257/ 85%	210/68%	220/72%
Курс оздоровления в галокамере	305 / 100%	310/100%	309/100%

Для работы с часто болеющими и ослабленными детьми в детском саду разработан комплекс занятий, в котором используются гимнастические, дыхательные упражнения, точечный массаж, элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой

Два раза в месяц с детьми старшего дошкольного возраста медперсоналом проводились беседы по формированию привычек здорового образа жизни «Азбука здоровья», последняя пятница месяца - День здоровья.

Особое значение в реализации направления детского сада имеют виды деятельности в образовательных областях «физическое развитие» и «здоровье». Большое внимание коллектив уделяет закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендации медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Лечебно-оздоровительная работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Велась целенаправленная работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного, сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима. Родители дошкольников были ознакомлены с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в МБДОУ, с результатами диагностики состояния здоровья ребенка.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Каждый ребёнок, поступающий в детский сад, осматривается врачом-педиатром, который оценивает физическое здоровье и нервно-психическое развитие и назначает ему соответствующий режим и оздоровительные мероприятия. К сожалению, на момент поступления в детский сад большинство детей уже имеют различные заболевания. Так, из всех детей, поступивших в наш детский сад вновь в 2022, лишь 22 ребёнка имеют I группу здоровья, 47 детей II группу здоровья и 6 детей – III группу здоровья.

Распределение воспитанников по группам здоровья с 2021 г. по май 2024г

<i>Группы здоровья</i>	<i>2021-2022 уч.г.</i>	<i>2022 -2023 уч.г</i>	<i>2023 -2024 уч.г</i>
Первая	31	62	60
Вторая	257	238	238
Третья	15	10	12
Четвертая	2	-	2
Всего детей	305	310	309

Вывод: В учреждении положительная динамика основных показателей здоровья, основной контингент нашего учреждения – дети со второй группой здоровья, подготовительной физкультурной группой.

Многоплановые профилактические, лечебные, оздоровительные и развивающие мероприятия обеспечивают стабильный рост основных функциональных показателей

физического развития, динамику снижения заболеваемости детей, повышение индексов здоровья.

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

<i>Показатель / годы</i>	<i>2021 -2022 уч. г.</i>	<i>2022-2023 уч.г.</i>	<i>2022-2023 уч.г.</i>
Всего детей	305	310	309
кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	5	4,2	4,7
кол-во простудных заболеваний	145	187	203
кол-во инфекционных заболеваний	27	11	17
индекс здоровья	67%	54%	59 %

Для успешной работы и реализации задач физического развития дошкольников в ДОУ созданы оптимальные условия: оборудована спортивная площадка, физкультурные уголки в группах. Спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём.

В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги осуществляют дифференцированный подход к детям с учётом группы здоровья и уровня физического развития; наблюдая за самочувствием ребёнка, регулируют нагрузку. На конец 2024 г. 298 ребёнка имеют основную физкультурную группу и 14 детей подготовительную. Детей со специальной группой в детском саду нет.

Медицинские работники строго ведут учет детей, имеющих хронические заболевания, следят за их самочувствием, проводят с родителями специальные консультации, дают соответствующие рекомендации воспитателям.

В силу особой актуальности в детском саду разработана оздоровительная программа «Здоровый малыш», в которую включены эффективные методы сохранения и укрепления здоровья детей.

Эффективность оздоровления, т.е. число часто болеющих детей (ЧБД), снятых с учёта по выздоровлению в течение года следующая:

	Состояло на учете (ЧБД)	Снято с учета	Эффективность оздоровления
2021-2022 уч. г.	15	7	46,6%
2022-2023 уч. г.	13	5	62,5%
2023-2024 уч. г.	14	8	57%

Мощным фактором улучшения здоровья детей, способствующим снижению заболеваемости в течение года, является летняя оздоровительная работа. Однако следует отметить, что не всегда в ДОУ прослеживается эффективность закалывающих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима, т.е. выполнения СанПин (НОД, прогулка). Недостаточно внимания уделяется оформлению информационного материала для родителей.

Вывод: Проанализировав организацию лечебно -оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей, можно сделать вывод о достаточно высокой эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ.

Рекомендации: В новом году следует обратить внимание на проведение закаливающих мероприятий, соблюдение режима дня. В течение года регулярно проводить санитарно- просветительную работу с сотрудниками и родителями.

Пути решения:

- для младших воспитателей провести семинар по изучению СанПин,
- администрации усилить контроль за выполнением требований СанПин,
- пополнить оборудование для проведения закаливающих мероприятий,
- медицинской сестре ежемесячно оформлять информационные стенды для родителей по вопросу укрепления здоровья.

Питание

Здоровье детей, устойчивость детского организма к заболеваниям зависит от качества организации питания. Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Организацию питания в детском саду осуществляет ООО «АБК - Пэймент».

Питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Роспотребнадзора.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи. Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. Продукты в детский сад поставляются централизованно. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая соответствует норме. Меню составляется ежедневно, где указывается количество детей, выход блюд, количество необходимых продуктов. При отсутствии необходимых продуктов используется таблица замены продуктов. Систематически осуществляется контроль за качеством доставляемых продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации. Контролируется также качество приготовления пищи, санитарное состояние.

В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи. Осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании. Детский сад посещают дети с пищевой аллергией.

В этом году родители дошкольного учреждения, также, как и в прошлом году имели возможность дегустировать приготовленные блюда для детей, т.е. любой родитель мог оценить качество готовых блюд и поставить свою оценку в «Журнале бракеража и контроля качества готовой продукции». Анализ отзывов родителей свидетельствует о том, что родители довольны блюдами.

Вывод: В ДОУ обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических требований по вопросу организации питания, осуществляется ежедневный контроль по выполнению натуральных норм. Воспитатели следят за выполнением КГН у детей, этикетом, находят новые формы заинтересовать детей вкусной и аппетитной едой.

Организация работы в адаптационный период в младшей группе

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в детском саду создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля над деятельностью педагога в адаптационный период. По сравнению с прошлым учебным годом результаты адаптации малышей улучшились: детей с легкой адаптацией стало больше, а детей с тяжелой адаптацией – меньше. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, работа адаптационной группы, а также более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей.

В группах №1,2,5,14,3,4 проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, поэтому, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагог стимулировал интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Степень адаптации вновь поступивших детей

Степень адаптации	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Легкая адаптация	37 / 84%	80/88%	100/81%
Средняя	7 /16%	11/12%	22/18%
Тяжелая	-	-	-
Всего:	44	91	122

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОО необходимо заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации. Дети пришли вновь в группы с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет.

Таким образом, в течение адаптации преобладает легкая и средняя степени, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДОО, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДОО в течение первых двух недель;
- адаптационный кружок для вновь поступающих детей «Ладушки»;
- разнообразие методов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- проведение игровых сеансов с водой и песком;
- проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДОО (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды).

Вывод: Высокий процент адаптации свидетельствует о комплексном подходе: работе с детьми, с педагогами, с персоналом, медицинское обслуживание, сбалансированное питание, организация воспитательно-образовательного процесса, создание развивающей среды, а также, совершенствование работы с родителями. В детском саду

создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период. В будущем учебном году с родителями детей следует продолжать работу по взаимодействию, используя различные формы сотрудничества.

Общий вывод: Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО ведется систематически, способствует сохранению физического и психического здоровья и укреплению организма ребенка, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, развитию физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка, созданию условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни, выявлению потребностей, склонностей и способностей детей через систему лечебно-оздоровительной работы, приобщение детей к спорту, медперсоналом проводится системная работа по оздоровлению детей в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, педагоги владеют разнообразными приемами здоровье сберегающих технологий.

Проблема: Увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья. Сокращается время в течение дня для организации игровой деятельности, двигательной активности детей. Низкая активность родителей.

Рекомендации: Продолжить системную, планомерную работу по охране и укреплению здоровья детей, их физическому развитию, через взаимодействие с родителями воспитанников. Систематически обновлять информационный уголок для родителей. Продолжить работу по совершенствованию развивающие предметно-пространственной среды в группах ДОО. Педагогам больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми, по развитию двигательных действий, навыков, умений, используя соответствующие подвижные игры и упражнения, предложенные инструктором по физической культуре. Применять народные игры, игры соревновательного характера.

Перспектива: Создание комфортных условий для сохранения физического и психического здоровья дошкольников, привлекая к сотрудничеству родителей, используя новые формы работы с родителями.

Задача № 2. Развитие детской инициативы и самостоятельности посредством инновационных педагогических технологий для повышения качества образования и имиджа ДОО

Одним из основополагающих принципов дошкольного образования, реализуемых в ФГОС ДО, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Исходя из этого, актуальным является создание условий для самореализации и развития дошкольника в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, процесса, в котором содержатся все условия для инициативы и самостоятельности.

С целью повысить профессиональную способность педагогов анализировать и совершенствовать работу по поддержке детской инициативы и самостоятельности в дошкольной организации согласно годовому плану на 2023-2024 учебный год был

запланирован и проведен 29 ноября 2023 г. педагогический совет «Технологии поддержки детской инициативы, самостоятельности и творческого потенциала каждого ребенка в различных видах деятельности».

Педагоги подготовили мастер –класс, выступление из опыта работы, поделились своим опытом с коллегами по созданию условий для поддержки детской инициативы:

1.«Создание условий для поддержки детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности и права выбора детей дошкольного возраста как основы реализации ФГОС ДО» (воспитатель Набиева И.Д.);

2.«Поддержка детской инициативы, самостоятельности и творческого потенциала дошкольников в ООД» (Касаткина Ю.С.)

3.«Поддержка детской инициативы, самостоятельности и творческого потенциала дошкольников в режимных моментах» (Федорова А.Н.)

Осуществлён тематический контроль: «Создание условий в ДОУ для поддержки детской инициативы и самостоятельности».

Тематическая проверка показала следующее:

1.Проблема качества педагогической работы с детьми по развитию детской инициативы и самостоятельности дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через занятия, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

2. Анализ планирования показал, что в нем последовательно отражается реализация содержания работы по развитию детской инициативы и самостоятельности дошкольников, как на занятиях, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей. При планировании соблюдаются требования программы, учет возрастных особенностей детей. Но необходимо больше внимания уделять развитию детской инициативы и самостоятельности дошкольников во время продуктивной деятельности; планировать больше познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования; при планировании сюжетно -ролевых игр отражать предшествующую и последующую работу. Продумывать планирование игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни. Отражать работу с родителями в этом направлении (планировать больше индивидуальных консультаций, бесед, выставок литературы по развитию детской инициативы и самостоятельности детей).

3.В группах созданы условия для поддержки детской инициативы: предметно-пространственная среда даёт возможность проявлять самостоятельность при выборе ребёнка деятельности по интересам. В соответствии с возрастными особенностями оформлены уголки, центры в группах. Накоплен материал для организации различных игр. Среда организована так, что у детей есть самостоятельный выбор: с кем, как, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется

особенностями развития детей, характерными для этого возраста сензитивными периодами (характерными особенностями возраста). Созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной игровой деятельности. Подбор игрового и дидактического материала осуществлялся воспитателями и родителями совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным.

4. Решая задачи по формированию и развитию детской инициативы и самостоятельности, воспитатели используют различные формы и методы работы: занятия, групповой сбор, наблюдения, игры - драматизации, проектную деятельность, организуют выставки продуктов детского творчества, привлекают детей к украшению групп к различным мероприятиям, предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой и продуктивной деятельности.

В наших группах появилось много различных развивающих и удобно оборудованных центров, которые дают возможность одновременно заниматься разнообразными видами познавательной деятельности (например, большой уютный ковер на полу для игры в кубики, небольшие столики для настольных игр, место с мольбертом для рисования). Пространство группы «разбито» на небольшие полузамкнутые пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек, что исключает возможность большого «кучкования»), причем дети могут по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды.

Для индивидуального творческого самовыражения в группе появились центры творчества, в которых представлено большое количество разнообразных материалов для занятий искусством: бумага, цветные карандаши, нетоксичные фломастеры, толстые маркеры; краски; мольберты, пластилин, глина, материалы для коллажей; инструменты - безопасные ножницы, дыроколы, клейкая лента. Педагогами задаются разные пространства предъявления детских продуктов (полки, стеллажи, легко сменяемые стенды в группах и в коридоре), на которых ребенок может разместить свою работу. Продукты детской деятельности (рисунки, поделки) используются в качестве украшения интерьеров детского сада, насыщают здание детского сада особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Преобладают индивидуальные работы детей, не по единому образцу, что говорит о признании детской индивидуальности.

Уделяя большее внимание к индивидуальным потребностям детей в каждой группе появились «уютные местечки» - огороженные места, где один или два ребенка могут играть без вмешательства других детей. Предназначение таких мест - возможность отдохнуть от взаимодействия с группой, почитать, полежать, послушать музыку, посмотреть картинки, снять напряжение, отвлечься, помечтать, ощутить мягкость и теплоту окружающего мира и так далее.

В пространстве детского сада широко представлены фотографии и автопортреты детей, детские работы, в каждой группе на стене имеется ростомер, где именами педагог указывает рост ребенка и его динамику. Все пространство принадлежит детям, например, рассказы, надиктованные детьми, таблицы, схемы, диаграммы, как хроника происходящего в группе. Это так называемые «говорящие стены» - такой инструмент позволяет ребенку увидеть себя со стороны, указывает на вовлеченность в тему, и

возможность неоднократно к ней возвращаться и углублять интерес. Однако данную технологию применяют не все группы.

Вывод: Результатами работы педагогического коллектива по данному направлению стало:

- пополнение методического кабинета материалами консультаций, семинаров, педагогических советов, конспектами занятий, различных проектов;

- педагоги целенаправленно работали по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствовали имеющиеся и приобрели новые профессиональные навыки работы с детьми.

Выявленные проблемы:

- трудности педагога в самоконтроле и само коррекции своего труда, недостаточная рефлексия.

Пути решения проблемы:

- обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах;

- продолжать образовательную работу с родителями по развитию у детей инициативы и самостоятельности;

- пополнить и систематизировать дидактический материал по работе с родителями;

- способствовать внедрению в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, особое внимание уделить приобщению детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через организацию сюжетно-ролевых игр. В течение года педагоги нашего учреждения очень серьезно «реконструировали среду», используя всю совокупность возможностей, позитивного опыта и стимулов для развития каждого ребенка, и его индивидуализации. - реализацию общеобразовательной программы ДОО с учетом национально-культурных условий;

- организацию образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;

- учет индивидуальных особенностей детей;

- соответствие возрастным возможностям детей, трансформации в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,

- реализацию двигательной активности детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,

- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей,

- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды,

- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Перспектива развития:

1. Педагогам продолжать работу по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности дошкольников;

2. Для поддержки детской инициативы и самостоятельности в детском саду в своей работе с воспитанниками педагогам использовать различные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии проектной деятельности.
3. Технологии исследовательской деятельности.
4. Личностно ориентированные технологии.
5. Социоигровые технологии.

3. Для повышения качества дошкольного образования педагогам ДОО внедрить в педагогический процесс технологию сотрудничества и обеспечить равноправное, субъективное взаимодействие взрослого и ребенка (равенство в общении и партнерство в совместной деятельности)

Задача № 3. Способствовать повышению качества познавательного развития детей через реализацию STEM образования.

В нашем дошкольном образовательном учреждении мы применяем STEM-технологию как в образовательной деятельности, так и в игровой деятельности. Использование STEM-технологии в игровом процессе помогает научить детей анализировать все происходящее вокруг, видеть явления и системы не только в структуре, но и во временной динамике. Знакомясь с инновационными технологиями, которые используются в дошкольном образовании, пришли к выводу, что применение STEM-технологии позволит достичь наиболее высоких результатов в работе по познавательному развитию детей, потому что STEM-технология направлена на развитие мышления, воображения, интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Во младшей группе реализуется модуль «Дары Фребеля», в средних группах модуль «Роботехника», а в старшей группе осуществляется модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Педагогами изготовлены дидактические пособия для игр. В работе по внедрению STEM-технологии участвуют дети дошкольного возраста от 4 до 6 лет, что составляет 45 % от общего количества детей ДОО.

В нашем дошкольном образовательном учреждении созданы педагогические условия для работы с детьми, организованы платные дополнительные услуги по познавательному развитию детей младшего и среднего дошкольного возраста «Интеллектика», «СТЕМ», где одной из главных задач является – развитие пространственного мышления, сенсорного восприятия. А также способствует развитию творческих способностей, развитию речи и зрительно моторной координации. Дети, играя знакомятся с геометрическими фигурами, телами, числами, учатся сортировать, классифицировать, сравнивать, складывать, составлять последовательности. Ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фрёбеля», создают композиции, придумывают сюжеты и обыгрывают знакомые сказки, развивая творческие способности., предупреждение нарушений звукопроизношения и формирование фонематического слуха дошкольников. Работа

строится в соответствии с требованиями основной образовательной программы, разработанной на основе ФГОС ДО и в сочетании с комплексом методической литературы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией В.А. Марковой и др.

В целях повышения компетентности педагогов в вопросах познавательного развития детей, с помощью STEM образования, были проведены различные методические мероприятия:

Педагогический совет «Современные подходы к совершенствованию познавательного развития дошкольников через реализацию STEM образования».

Педагоги подготовили деловую игру, выступление из опыта работы, поделились своим опытом с коллегами по созданию условий реализации STEM образования:

1. Деловая игра «Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста» (зам.зав.по ВР);

2. «STEM образование – универсальный инструмент достижения целевых ориентиров ФГОС ДО» (Набиева И.Д.);

3.«Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество» (Нургалеева Р.К.);

4. Смотр - конкурс «Лучший центр познавательной активности».

Просмотрены занятия по состоянию работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатели выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся воспитаннику не в готовом виде, как раньше, а добывается ребёнком самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Вывод: таким образом, STEM-технология развивает любознательность, помогает выработать инженерные навыки, позволяет приобрести качества, необходимые для работы в команде, содействует умению анализировать результаты проделанных мероприятий, способствует наилучшей познавательной активности дошкольников.

Следует заметить, что за время проведенной работы по использованию STEM-технология заметны следующие результаты:

- Дети проявляют познавательный интерес, активность, творческое воображение, волевую и мотивационную направленность, самостоятельность;
- с удовольствием общаются, строят совместные планы, высказывают предположения, делают выводы;
- формируется сплочённость детского коллектива.

Перспектива развития:

В перспективе мы планируем расширение деятельности в заданном направлении, с применением STEM- технологий: повышение квалификации педагогических работников, расширение материально –технической базы для обучения дошкольников.

Задача № 4. Совершенствовать систему работы по использованию технологии проектной деятельности как одной из эффективных форм работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Таким образом, нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Базой патриотического воспитания является формирование нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок.

Были запланированы и проведены следующие методические мероприятия: педагогический совет «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о месте, где родились, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальна в настоящее время и не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Поэтому были приняты решения:

1. Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению;
2. Включать в ежедневное планирование формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с программой воспитания детского сада;
3. Продолжать активную работу с родителями по данному направлению: размещение соответствующих консультаций, памяток, советов по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
4. Пополнять и расширять РППС группы по данному направлению.

В рамках педагогического совета прошло анкетирование родителей «Патриотическое воспитание дошкольников».

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители и специалисты имеют общие понятия о нравственно-патриотическом воспитании в детском саду и его месте в воспитательном процессе в современных реалиях. Практически все педагоги считают, что владеют методикой и инструментарием для развития нравственно-патриотических чувств у воспитанников. Следует уделить особое внимание на самообразование педагогов по данному направлению: углубить знания о истории России и Татарстана, о людях-героях наших соотечественниках; больше использовать разнообразные формы работы с родителями по нравственно-

патриотическому воспитанию: виртуальные фотовыставки, встречи с интересными людьми, экскурсии и т.д.

На педагогическом часе «Современные подходы к нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников через познавательное развитие» педагоги уточнили для себя понятия «национальное воспитание», «патриотическое воспитание», «патриотизм» и др. Воспитатели и специалисты ознакомились с принципами построения работы по патриотическому воспитанию, в том числе через проектный метод. Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма через любовь к родному краю, малой Родине и привела пример проекта по воспитанию патриотизма у дошкольников через приобщение к национальной культуре Поволжья.

В рамках педагогического часа прошел смотр - конкурс «Оформление центров национального воспитания в группе», на котором было уточнено, что именно должно быть в уголках национального воспитания. Особое внимание уделили тому, что в центрах национального воспитания должны быть игры, пособия и куклы, олицетворяющие культуру татарского и русского народа, но и образцы культуры народов Поволжья – чувашей, мордвы, башкир, удмуртов и т.д.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как она обусловлена изменениями последних лет в жизни страны. Но мало произносить красивые слова, толерантность нужно воспитывать, путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей.

Выводы: мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя. Главной целью осуществления методической работы с кадрами по патриотическому воспитанию дошкольников является совершенствование работы дошкольного учреждения по данной проблеме, создание предметно – развивающей среды патриотической направленности. Работу следует строить таким образом, чтобы решение задач патриотического воспитания осуществлялось во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту. Важно также тематическое и перспективное планирование, которое способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Рекомендации:

1. Создать памятки для педагогов «Что должно быть в центре нравственно-патриотического воспитания в группе»;
2. Включать в ежедневное планирование интересные формы работы с родителями и воспитанниками по направлению нравственно-патриотического воспитания в детском саду;
3. Создать словарь-гlossарий с основными терминами по данному направлению;

4. Расширять РППС группы по данному направлению.

Анализ профессионального мастерства педагогов

Анализ профессиональных умений педагогов показал, что педагоги детского сада имеют педагогическое образование и владеют методикой организации воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому образованию дошкольников. Воспитатели умеют ставить цели, планировать шаги для их достижения. Владеют понятиями и находятся в позиции активного участника события. Однако не у всех педагогов получается применять свои знания в практической деятельности, они испытывают затруднения в мониторинге качества реализации образовательного процесса.

Наблюдение за процессом совместной деятельности педагога и детей показало, что работа по развитию нравственно-патриотическому дошкольников актуальна, которая в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для осуществления различных видов деятельности детей. Однако, необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использования в практике работы по предоставлению возможности детям овладевать социальными навыками; создание условий на занятиях для проявления познавательной и творческой активности детей.

Воспитатели, умеют планировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию, могут делить материал по блокам: «Моя семья», «Мой любимый город», «Моя родина - Россия», «Животный и растительный мир России» и т. д. Каждая тема изучается с использованием бесед, видеопрезентаций, дидактических игр, экскурсий, игр-бесед, игр-инсценировок, оформлением фотоальбомов, мини-музеев. Работа в уголке ведется от наиболее близкого и понятного для детей (семья, детсад) к более сложному (страна, город). После ознакомления с материалами в уголке с детьми проводятся спортивные праздники, посвященные защитникам Отечества, изучаются русские потешки, поговорки, пословицы, воспитывается у детей потребность в народной музыке, сказке.

Только постоянная и планомерная совместная работа педагогов ДОУ и родителей позволит развить у дошкольников чувство патриотизма, гражданского сознания, толерантного отношения к людям других наций и народов. А правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда по воспитанию нравственно-патриотических чувств и ценностей в этом только поможет.

Воспитателям всех возрастных групп следует уделить внимание на оформление центров активности; сменяемость, соответствие интересам детей, тематика книжных уголков индивидуальных и подгрупповых работ с детьми. В группах имеются центры для сюжетно-ролевых игр, однако следует организовывать содержание сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом, пополнить игровым материалом.

Необходимо уделить особое внимание созданию условий для развития инициативности детей.

В ходе проверки осуществлялось посещение занятий. Воспитатели в календарных планах планируют ООД. Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях показал, что преобладает активность педагога. Воспитатели недостаточно продумывают методы и приемы постановки правильных вопросов, установления

причинно-следственных связей для развития детей. Преобладают фронтальные методы.

Процесс нравственно-познавательного воспитания педагоги реализовывают через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает им возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания интересным и доступным. Главное, говорить ребенку о мире на понятном ему языке.

Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я»:

- играм: интеллектуальным, сюжетно-ролевым, дидактическим;
- чтению художественной литературы, решению проблемных ситуаций, возникающих в сказках и в реальной жизни, разыгрывание игровых ситуаций;
- развлечениям, драматизациям рассказам, вечерам, досуга.

Ежегодно опыт работы педагогов нашего ДООУ представляется на семинарах, методических объединениях, круглых столах, конференциях разного уровня. Выступления наших педагогов всегда получают высокую оценку и положительные отзывы коллег.

Рекомендации: педагогам продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей, изучать современные технологии поддержки инициативы и самостоятельности детей и применять их в своей образовательной работе. Профессионально совершенствовать педагогические кадры ДООУ путем внедрения результатов научных исследований, передового педагогического опыта, курсов повышения квалификации.

Оснащение предметно-развивающей среды

Образовательные материалы патриотической зоны.

1. Социально-нравственное воспитание (семья, семейные традиции и праздники, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад).

2. Ознакомление с малой Родиной (родной город (село) и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города Республики Крым, стихи и рассказы о городе (селе).

3. Приобщение к народной культуре (русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладного искусства, русская и коми народная изба, национальные костюмы, народные праздники, древняя Русь, фольклор).

4. Ознакомление с Родным краем (символика – гимн РК, флаг, герб), карта РК, животный и растительный мир, заповедники, достопримечательности, знаменитые люди Республики Крым, исторические особенности, города РК, полезные ископаемые и т.д.).

5. Ознакомление с Родной страной: символика, гимн, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи, достопримечательности, Великая отечественная война, наша планета Земля (модель земного шара, национальности).

Основные атрибуты:

- Фото или портрет президента России, главы Республики Крым.
- Гимн, Герб
- Флаг России

Материалы: «Моя семья», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы», «Москва – столица России», «Кто такие защитники Отечества?», «Они защищали Родину» и т.д.

- папки и материалы с дидактическими играми (настольные игры, пазлы);
- куклы, игрушки;
- творчество самих детей (поделки, рисунки);
- текстовый дидактический материал (книги с иллюстрациями, распечатки сказок, стихов, потешек и т.д.).

Одним из главных условий решения задач по формированию начальных навыков по STEM образованию, является организация предметно-пространственной развивающей среды.

Наш детский сад оснащен современным инновационным оборудованием для внедрения STEAM-технологий.

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля» Игровой набор «Дары Фребеля»

Использование игрового набора развивает у детей способность наблюдать, развивает пространственное мышление, сенсорное восприятие. А также способствует развитию творческих способностей, развитию речи и зрительно моторной координации. Ребята с большим интересом и с удовольствием играют с игровым пособием «Дары Фрёбеля», создают композиции, придумывают сюжеты и обыгрывают знакомые сказки, развивая творческие способности.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Детей конечно же привлекают опыты и эксперименты, наличие базы позволяет это осуществить с большим желанием. Колбы, мерные стаканчики, контейнеры, термометры, фонарики, датчики, аккумуляторы, музыкальные инструменты и т. д, все это разнообразие доступно детям для реализации цели и задач занятий.

Образовательный модуль «Математическое развитие».

Образовательный модуль «Математическое развитие» - осуществляет комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина; форма; пространство; время; количество и счет.

Робототехника

Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с удивительным миром роботов, учатся программировать автоматическое устройство, очень похожее на настоящего робота. В нашем ДОУ имеются как наборы робототехники Lego Educahjn так и STEAM-набор «Робомышь». Интерактивный набор «Робомышь» используется нашими

педагогами с детьми во время совместной деятельности, а позднее — предлагается и для самостоятельной игровой деятельности.

Для развития конструктивных способностей у нас есть различные виды конструктора: Лего Классик, конструктора, тематические наборы. Пластины разного размера, для разных видов конструктора. Наборы лего-человечков.

Нет модуля мультстудии «Я творю мир».

Не во всех группах созданы условия для включения STEM образования в образовательную деятельность.

Рекомендации: продолжить насыщение модулями STEAM, расширять РППС группы по патриотическому направлению.

2.6. Анализ результатов работы по реализации мероприятий по республиканским и городским целевым программам «Ответственное родительство»

В течение всего года в детском саду велась работа по реализации целевых программ.

В рамках реализации программы «Ответственное родительство» в группах ДОУ заведены папки «Защити себя и своего ребенка» с информацией о совете по защите прав ребенка в ДОУ, о социально-психологических службах города, с законами РТ и РФ по тематике, консультациями специалистов. На родительских собраниях в дистанционном режиме демонстрировались социальные ролики, видеотека которых организована и пополняется в кабинете педагога-психолога.

В начале учебного года со всеми детьми подготовительных к школе групп был проведен рисуночный тест «Моя семья» и «Цветовой тест М. Люшера» на выявление самочувствия ребенка в семье и особенности его семейных взаимоотношений. С результатами данной диагностики родители были ознакомлены в рамках индивидуальных запросов родителей.

Осенью 2023 года комиссией ППк детского сада велась работа по выявлению детей группы риска по развитию и поведению. До родителей была доведена информация о выявленных проблемах у ребенка, даны рекомендации и выданы направления в ПМПк.

В детском саду в кабинете педагога-психолога организована и регулярно функционирует библиотека для родителей, где они берут интересующую их литературу по вопросам развития и воспитания детей для домашнего чтения. В течение года услугами библиотеки воспользовались 19 родителей. Востребованная литература:

1. Коллектив психологов ДОУ НМР под руководством Логуновой Н. В. «Развитие и воспитание детей раннего возраста»

2. Образцова Л. «Я сам! Упрямый ребенок»

3. Лютова Е. К., Монина Г. Б. «Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства»

4. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов с помощью сказок»

5. Ильина М. Н. «Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения»

Постоянно велась просветительская работа с родителями:

- индивидуальные консультации по запросу родителей;
- памятки, консультации в папках-передвижках и мини стендах на темы «Адаптация детей в детском саду», «Эмоциональное развитие детей», «Что делать, если

у ребенка истерика?» (группы раннего возраста), «Дети группы риска — гиперактивность, агрессивность, замкнутость» (во всех дошкольных группах).

Согласно плану реализации проекта, за отчетный период проведены следующие мероприятия:

- Размещение информации на сайте ДООУ по работе «Школы ответственного родительства»
- Изучение нормативно-правовых документов по проблеме охраны прав детства: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейный кодекс РФ и т. д.
- Анкетирование. Анализ семей по социальным группам.
- Изучение рисунка ребенка по теме «Наша семья»;
- Индивидуальная работа с семьями «Группы риска», посещение на дому.
- Проведение бесед с членами семей «Группы риска» по профилактике вредных привычек во время патронажа на дому
- Работа над образовательными и творческими проектами: «Бумаге – вторую жизнь!», «Неделя добра», «Эковесна-2024», «Мы за жизнь на чистой планете!».
- Проект «Дежурный взрослый» (совместные игры, интересные дела, проведение мастер-классов родителей с детьми)
- индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми: «Вместе с папой», «Моя родословная» и т.д.;
- групповые и детсадовские досуговые мероприятия, утренники (согласно годовому плану) с участием родителей: «8 марта», «День здоровья», «Масленица», «Летняя Спартакиада» и т.д.;
- участие родителей в акциях: «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Сдай батарейку», «С заботой о птицах», «Бессмертный полк», «Помощь хвостикам», «Эко весна-2024» и т.д.
- Конкурс «Полетели в Космос», «Скворечник»
- Консультация «Консультации для родителей: «Ваш ребенок идет в детский сад. Что должен знать родитель», «Родителям о правах ребенка», «Значение соблюдения режима в жизни ребёнка», «Роль игры в воспитании ребенка», «Воспитание праздничной культуры», «Закаливание. Советы специалистов», «Телевидение, компьютер и здоровье детей», «Критерии готовности ребенка к школьному обучению», «Как организовать летний отдых детей».
- Консультации на сайте ДООУ: «Выходной день с малышом», «Эмоциональное здоровье вашего малыша», «Телефон доверия – шаг к безопасности» и др.
- Спортивное развлечение среди отцов старших групп № 12 и № 13 «Наши папы ловкие и смелые»
- Тематическая книжная выставка по проблемам наркотизации и пропаганде ЗОЖ
- Тематическая консультация «Поведенческие и психологические индикаторы признаков жестокого обращения с детьми»
- Мероприятие, посвященное Международному Дню семьи, любви и верности
- Консультация «Безопасное лето»
- Фото выставка «Мой папа – солдат»

- Совместные чаепития на неделе русской культуры «Русские национальные блюда»
- Обмен мнениями между родителями на родительских собраниях, советы друг другу «Семейные игры».
- Индивидуальные беседы с родителями разных возрастных групп для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей.
- Оформлены и выставлены на сайт памятки для родителей по правилам обеспечения безопасности детей «Не оставляйте детей без присмотра», «Осторожно, открытое окно!», «Правила поведения на дорогах».

В детском саду с декабря 2019 года стартовал новый проект «Дежурный взрослый», в рамках которого родители проводят ООД по запланированным педагогом темам, в соответствии со своей рабочей профессией.

«Профилактика наркотизации населения»

В рамках реализации целевой программы в детском саду в течение года велся мониторинг семей группы риска и неблагополучных семей, а также диагностическая и просветительская работа с ними.

Для родителей на стенде в течение всего учебного года была выставлена информация о вреде наркотиков, буклет «За здоровый образ жизни!», информация для анонимного обращения наркозависимых в специальное лечебное заведение.

В приемной каждой группы тоже размещена информация о вреде алкоголя, наркотиков. Перед общими собраниями были включены информационные видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни.

В рамках программы был составлен план мероприятий на учебный год. Все запланированные мероприятия были выполнены и велись по трем направлениям: работа с детьми, родителями и коллективом сада.

- Разработка индивидуальных планов на группах коррекции и сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в социально-опасном положении
- Проведена консультация «Раннее выявление употребления психоактивных веществ детьми»
 - Проведен единый урок здоровья.
 - Круглый стол «Факторы, определяющие востребованность антинаркотической профилактики. Особенности проведения первичной, вторичной и третичной профилактики»
 - Семинар «Профилактика наркозависимости детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации»
 - Вернисаж детского рисунка и совместных работ с родителями «Мы растём здоровыми»
 - Выпуск памятки «НЕТ наркотикам»
 - Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, направленные на позитивное восприятие мира, формирование положительных эмоций, формирование семейных ценностей, здорового образа жизни.
 - оформлен стенд «Мы за здоровый образ жизни»
 - Проведена акция «Мы выбираем — здоровье»

- Выпуск плакатов «Нет — курению!»
- Конкурс детских рисунков «Здоровье в наших руках»
- Выпуск буклетов для родителей: «Чтобы не случилась беда.. .», «Наркомания знак беды», «Наркотики это свобода или зависимость, полет или падение», «Мы за здоровый образ жизни», «Предотврати беду».

«Повышение безопасности дорожного движения»

Согласно плану реализации проекта, за отчётный период проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол с педагогами «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»
- Консультации для воспитателей «Система работы по БДД», «Организация работы с родителями по БДД», «Организация занятий с детьми дошкольного возраста по правилам дорожного движения».
- С детьми проведены познавательные занятия в игровой форме: «Наш друг светофор», «Внимание - дорога», «Знай и выполняй правила уличного движения»
- В подготовительной группе КВН «Правила движения достойны уважения»
- Организована игровая деятельность с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста на игровой площадке по ПДД на территории детского сада: «Учимся переходить дорогу»
- Организована выставка детского творчества по правилам безопасности на дорогах группы - «Зачем нужны дорожные знаки»
- В социальной сети «ВКонтакте» размещена видео-консультация для родителей.
- Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»
- Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми»
- Воспитанники подготовительных к школе групп приняли участие в муниципальном конкурсе «Карусель безопасности»
- Сотрудники приняли участие в акции «На работу на велосипеде»
- В рамках оперативно-профилактического мероприятия «Внимание - дети!» на территории детского сада проведен «Велопробег»

2.7. Анализ работы по преемственности дошкольного и начального общего образования

В прошедшем учебном году активизировалась работа по преемственности дошкольного и начального общего образования.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Целью данной работы является обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным начальным звеном образования. И как результат - последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

- составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

- организационная работа с детьми и родителями;
- методическая работа.

Работа с детьми

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? Для поддержания у детей устойчивого интереса были использованы разнообразные формы работы:

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Беседы о школе.
- Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
- Экскурсии в школу, библиотеку.
- Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
- Ознакомление с пословицами и поговорками.
- Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
- Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
- Сюжетно-ролевая игра «Школа»
- Конференция «Я хочу знать о школе»

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Для воспитанников детского сада начальной школой были организованы и проведены совместные мероприятия:

- Воспитанники подготовительных групп посетили торжественную линейку 1го сентября
- «В гости в школу» - экскурсии для будущих первоклассников
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Проведение «Табеевского фестиваля»

Работа с родителями

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

В течение года были предоставлены консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др.

Нами составлены памятки для родителей «Скоро в школу», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Для родителей воспитанников детского сада начальной школой проведены мероприятия:

- Родительские собрания: «Презентация школы», «Готовность ребенка к школе»

Методическая работа

Методическая работа в системе «Детский сад и школы» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия:

- Взаимопосещение уроков и занятий.
- Приглашение учителей СОШ № 36 на конференцию в подготовительных группах № 12, 13.
- Ведение дневника индивидуального сопровождения» по разделам:
 1. Социальный паспорт
 2. Краткая характеристика психолога
 3. Особенности здоровья
 4. Способности, результативность, кружковая занятость
 5. Диагностические данные по готовности к школе

Вывод: Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

2.8. Анализ социальной активности учреждения и его внешних связей

В целях улучшения качества воспитательно-образовательной работы организовано сотрудничество с заинтересованными организациями:

- СОШ № 36 (Заключен договор о сетевой форме реализации программы дошкольного образования);
- НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (Федеральная инновационная площадка) (соглашение о сотрудничестве);
- Центр диагностики и консультирования;
- Центральная детская библиотека «Апуш»;
- Центр дополнительного образования для детей (Детский автогородок);
- Детская поликлиника.
- Театральные коллективы городов Альметьевск, Нижнекамск, Набережные Челны
- СТЭС микрорайона № 47 и 49.

Вывод: МБДОУ № 95 осуществляет широкие, разнообразные связи с общественностью, с заинтересованными организациями, благодаря сотрудничеству воспитательно-образовательный процесс становится более эффективным за счет использования расширенных ресурсов. Преемственность в работе с СОШ позволяет не только расширить возможности ДОУ, но и дать оценку его деятельности. Свою деятельность в данном направлении считаем успешной.

2.9. Анализ дополнительных образовательных услуг

Структура дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 95 «Мы» представлена в таблице:

<i>n/n</i>	<i>Название, направление кружка</i>	<i>Возраст</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Результативность</i>
1.	«Happy English»	4-7 лет	Хайруллина Резеда Хамидовна	Кружок посещали 36 детей, это 12 % от количества всех детей посещающие детский сад. К окончанию первого года освоения английским языком малыши научились: понимать элементарные изученные английские слова и выражения; приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; односложно отвечать на вопросы; рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений; владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
2.	«Алгоритмика для дошкольников»	5-7 лет	Тихановская Вероника Михайловна	Кружок посещали 8 детей, это 6% от количества всех детей, посещающих детский сад. В течении обучения у детей формируются алгоритмические умения и основы программирования. Хотелось бы отметить результативность воспитанников Халиуллина Карима и Алексеева Артема, которые стали участниками чемпионата «Юный мастер 2023» в компетенции «Программирование»
3.	«Зазеркалье» (театральный)	4-7 лет	Шаронова Мария Ивановна	Кружок посещали 34 ребенка, это 11 % от количества всех детей, посещающих детский сад. В процессе занятий по развитию

				<p>творческих способностей и сценической речи, развивались такие качества, как артикуляционная моторика, мимическая мускулатура, интонационная сторона речи, звуковая культура речи: темп, дикция, сила голоса. Воспитанники театрального кружка не раз давали спектакли для младших групп детского сада. Приняли участие в IV Муниципальном театральном фестивале, во всероссийском фестивале-конкурсе детского творчества «Театральная палитра».</p>
4.	«Серебряный колокольчик»	4-7 лет	<p>Козицына Елена Александровна</p> <p>Шенгурова Марина Гиннадиевна</p>	<p>Кружок посещали 34 ребенка, это 11 % от количества всех детей, посещающих детский сад. Дети научились владеть своим голосом, понимать многие вокальные термины, дирижёрские жесты, научились слышать и передавать в пении постепенное и скачкообразное движение мелодии, начинать петь самостоятельно, после музыкального вступления и проигрыша, точно попадая на первый звук, слышать и оценивать правильное и неправильное пение. У них выработаны такие исполнительские качества, как уверенность, умение свободно держаться перед публикой, красиво исполнять песню, донося до слушателей, с помощью выразительных певческих интонаций и «поющих жестов», её художественный образ. Мониторинг, проведённый в конце учебного года показал следующие результаты: высокий уровень - 71 %, средний - 29%.</p> <p>Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления. В течение года дети выступали на утренниках, на</p>

				открытых мероприятиях, в СОШ №36,37, Сибур Арена. Стали дипломантами I степени в конкурсе «Трепетные звуки романса».
5.	«Каблuchок»	3-7 лет	Козицына Елена Александровна Шенгурова Марина Гиннадиевна	<p>Кружок посещали 62 ребенка, это 22 % от количества всех детей, посещающих детский сад.</p> <p>В течение учебного года учащиеся познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классический, народный, современный танец (эстрадный). В процессе обучения в хореографическом кружке были разучены элементы различных танцев: русский народный «Порушка-Параня», «Как пойду я на быстрю реченьку», «Полька», «Вальс», современные, эстрадные танцы. В результате проделанной работы, дети освоили позиции ног, позиции рук, руки на талии ладонями, кулачком, руки согнуты «полочкой», за спиной. Освоили движения рук в парах: «лодочка», «бараночка», «воротики», «звездочка», «вертушка».</p> <p>Научились изображать движением рук «ветерок», «поющие руки», различные хлопки – «хлопушки», «тарелочки», «колокольчики».</p> <p>Освоили спокойный шаг, шаг топаящий, хороводный с притопом на месте, приставной шаг с продвижением вперед. Научились делать прыжки, поскоки, боковой галоп.</p> <p>Мониторинг, проведенный в конце учебного года показал следующие результаты: высокий уровень - 76 %, средний -24 %.</p> <p>Воспитанники кружка активно принимали участие во всех мероприятиях, проходящих в детском саду и на концертах и конкурсах различного уровня:</p>

				«Фестиваль детского творчества», «Веков связующая нить», «Жемчужина Татарстана», «Табеевский фестиваль»
6.	«Веселая логоритмика»	3-5 лет	Козицына Елена Александровна Шенгурова Марина Гиннадиевна	Кружок посещали 63 ребенка, это 23 % от количества всех детей посещающие детский сад. Поставленные задачи выполнены, о чем свидетельствуют результаты проведенного мониторинга неречевых психических функций детей на начало и конец учебного года. Мониторинг, проведенный в конце учебного года показал следующие результаты: высокий уровень: 76%, средний 24%. Также о положительных результатах работы косвенно свидетельствуют результаты мониторинга, проведенного в группе, по всем образовательным областям. Сравнительный анализ уровня развития речи воспитанников за последний год показывает стабильную положительную динамику, что дает право говорить о достаточном уровне коррекционной работы.
7.	«Интеллектика»	3-4 лет	Сунгатуллина Лилия Рустамовна	Кружок посещали 16 детей, это 8 % от количества всех детей посещающие детский сад. Работа кружка направлена на развитие познавательных способностей у каждого ребенка: умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и предметном материале.
8.	«Ладушки»	2-3года	Козицына Елена Александровна	Группу посещали 7 детей 2 раза в неделю. В течение всего периода функционирования адаптационной группы кратковременного пребывания дети активно интересовались окружающей

			<p>Шенгурова Марина Гиннадиевна,</p> <p>Шаронова Мария Ивановна</p>	<p>действительностью, на занятиях были эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами.</p> <p>К концу учебного года дети начали больше стремиться к общению со сверстниками и взрослыми, активно подражать им в движениях и действиях. Также, по наблюдениям, отмечается появление речи у неговорящих детей, лучшее понимание ими обращенной речи.</p> <p>Таким образом, в результате работы адаптационной группы кратковременного пребывания детей у педагогов установились партнёрские отношения с семьями воспитанников, создалась атмосфера взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, общности интересов педагогов, родителей и детей. У родителей – расширились теоретические и практические знания в вопросах воспитания и развития детей, у детей – развивалось чувство защищенности, доверия к педагогам, что поможет им в дальнейшем легче адаптироваться в условиях детского коллектива.</p>
9.	«Рисуя, познаю мир»	я 4-6 лет	Гизетдинова Гелюся Ильсафовна	<p>Кружок посещали 17 детей, это 5 % от количества всех детей посещающие детский сад. Целью творческих занятий в кружке являются формирование художественного мышления и нравственные черты личности через различные способы рисования. Работа велась различными техниками. В ходе занятий ребята познакомились с художественными материалами, приемами работы кистью, мелком, карандашами, фломастерами. Получили начальные знания о композиции рисунка, познакомились со свойствами</p>

				красок, научились их смешивать. Ребята приняли участие в оформлении выставки ко Дню матери, а также участвовали в муниципальном конкурсе рисунков «Волшебный мир сказок Г. Тукая» и были награждены сертификатами.
--	--	--	--	--

Вывод: Широкий спектр предлагаемых платных образовательных услуг. Заинтересованность родителей воспитанников в дополнительном образовании отражена в договорах по оказанию дополнительных образовательных услуг на 2023-2024 год. Опрос родителей воспитанников показал полную заинтересованность в совместной дополнительной образовательной деятельности взрослого с детьми.

Перспектива: продолжить информационно-просветительскую работу с родителями, получить рецензии на дополнительные образовательные программы. Разместить рекламу на электронной странице «ВКонтакте», провести анкетирование по удовлетворённости качеством проведения кружковой работы в ДОУ.

2.10. Анализ деятельности детского сада по гуманной педагогике

В деятельности педагогов, использующих традиционные методы обучения и воспитания, возникают противоречия, обострение которых связано с внедрением федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, предполагающего «переход от предметно-центрированной модели образования к модели личностно-центрированного образования, к партнерским отношениям между различными институтами, к социализации личности, к открытой образовательной среде». Этот переход могут обеспечить только педагоги, реализующие в своей практической деятельности принципы гуманной педагогики (в том числе гуманно-личностную технологию Шалвы Александровича Амонашвили)

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности. Эффективное личностное развитие воспитанников могут обеспечить те образовательные учреждения и педагоги, которые используют в образовательном процессе гуманно-личностную технологию, реализуют на практике принципы гуманизации образования.

Это позволило сформулировать цель: что необходимо сделать, чтобы все педагоги использовали в своей работе гуманно-личностную технологию для повышения качества образовательного процесса, и своего профессионального роста.

Главное качество современного воспитателя – умение дарить детям любовь и ласку (как и в былые времена). Новое, что приобрел воспитатель - мобильность, умение идти в ногу со временем, следовать современным тенденциям в воспитании и обучении детей. Воспитатель сегодня должен быть современным человеком, способным обучаться. Схватывать все на лету. Брать на вооружение новые методики воспитания и обучения подрастающего поколения. Меняется мир, меняются и требования. И современный воспитатель, несмотря на возраст и другие обстоятельства, должен им соответствовать.

В комплексном проекте модернизации образования, важное значение придаем повышению профессионализма педагогов. В связи с этим педагоги детского сада посещают всевозможные авторские образовательные семинары по гуманной педагогике:

- «Воспитание Духа человеческого»
- «Как любить детей»

Воспитатели Касаткина Ю.С., Набиева И.Д., учитель-логопед Шаронова М.И. стали слушателями Десятых Всероссийских педагогических чтений «Воспитание Духа человеческого» Шалвы Александровича Амонашвили в дистанционном формате.

Просматривают ежедневные прямые эфиры Пааты Шалвовича Амонашвили по различным темам на его личной странице в Инстаграмм.

Мы продолжаем анализ профессиональной подготовки педагогов и выбора их приоритетов в работе с детьми, интереса и увлечений, выбора тем по самообразованию. Педагоги в процессе самообразования знакомятся с литературой по гуманной педагогике, и исходя из этого, принимают решения учитывать основные идеи и принципы гуманной педагогик и в своей работе:

1. Воспитанию нет начала и конца.
2. Каждый ребенок – мой учитель и воспитатель.
3. Развивать и воспитывать в ребенке жизнь с помощью самой жизни.
4. Гуманизация процесса образования – необходимое условие для успешного обучения и становления личности каждого воспитанника.
5. Верить в каждого ребенка и любить его.

В настоящее время, как никогда, детям нужна педагогика любви и добра, понимания, содействия, воодушевления, вдохновения, сочувствия, защиты. Нужна педагогика, которая будет возвращать в них духовность, благородство, великодушия, расширять их познавательное рвение, направлять на поиск своего предназначения.

В старших и подготовительных группах, совместно с родителями воспитанников ведется «Дневник добра».

Педагоги учат детей ценить красоту. Огромная роль в развитии у детей чувства прекрасного, стремление к познанию мира лежит на плечах музыкального руководителя. Только ее любовь к детям и своей профессии помогает ей раскрыть перед ребенком огромный эмоциональный мир музыки. Деятельность наших музыкальных руководителей — это постоянный творческий процесс.

Одним из центральных направлений гуманистической направленности становится патриотическое воспитание. Воспитание этих чувств невозможно без тесного взаимодействия с семьей. Основа нашего взаимодействия – открытость педагогического процесса. Родители воспитанников приглашаются на занятия, организуются всевозможные конкурсы и выставки, ежедневно в социальной сети «ВКонтакте» освещаются мероприятия, проводимые в стенах детского сада.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ в области поликультурного образования современного ребенка в условиях многонационального общества наш детский сад стал организатором Республиканской конференции «Современное дошкольное образование: обновление содержания, воспитания, обучения и развития в условиях Федеральной», который прошел 29 мая 2023 г. В конференции приняли участие педагоги ДОУ № 45,95,97, 96.

Вывод: Анализируя свою работу, мы с педагогами поняли, что именно творческое отношение к делу помогает человеку раскрыть свои способности, свой талант, будь то ребенок или взрослый.

Перспектива: - продолжить освоение и внедрение идей и принципов гуманной педагогики в образовательный процесс;

- привлечь внимание педагогов и родителей к вопросу необходимости гуманизации образовательного процесса;

- распространение и обмен практическим опытом по внедрению принципов гуманной педагогики в образовательный процесс среди педагогов;

2.11. По результатам работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

Содержание образовательной деятельности определяется в соответствии с основным направлением развития МБДОУ и задачами на 2023 – 2024 учебный год. В МБДОУ проведена большая работа по реализации основной образовательной программы ДОУ, программы развития, годового плана работы.

Основные годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом детского сада выполнены. В ДОУ созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников, об этом свидетельствуют результаты адаптации детей к детскому саду, отсутствие травматизма. В каждой группе создается благоприятная развивающая предметно-пространственная среда.

Большое внимание уделяется взаимодействию в работе специалистов и воспитателей во всех возрастных группах. Благоприятный психологический климат МБДОУ способствует успешной организации всего образовательного процесса. У педагогов повышен интерес к качеству и результативности педагогического труда. Это проявляется в повышении категорийного уровня в рамках прохождения аттестации, повышении квалификации, получении высшего профильного образования, участия в семинарах и конкурсах различного уровня.

Результаты диагностики воспитанников говорят о положительной динамике усвоения образовательной программы. Воспитанники в течение учебного года приняли участие в различных выставках, конкурсах, концертах различного уровня.

На итоговом педсовете педагоги детского сада подвели итоги проделанной работы за год, по результатам диагностики проанализировали знания детей. На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточно сформированы потребности и умения у детей и родителей в плане здорового образа жизни.

- Трудности педагогов в самоконтроле и самокоррекции своего труда, недостаточная полнота и системность психологических знаний, недостаточная рефлексия.

- Недостаточная творческая активность и инициативность отдельных педагогов.

- Поиск современных, нетрадиционных форм и методов работы с родителями для привлечения интереса к познавательной активности дошкольников.

Решением Педагогического совета № 5 коллектива МБДОУ № 95 от 29.05.2024 года считать работу педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год удовлетворительной.

В 2023 – 2024 учебном году педагогическим коллективом МБДОУ № 95 достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно - образовательной работы по реализации образовательной программы, удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей. Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса:

1. Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за два последних года показывает, что увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья. Сокращается время в течение дня для организации игровой деятельности, двигательной активности детей. Низкая активность родителей. Пути решения - создать комфортные условия для сохранения физического и психического здоровья дошкольников, привлекая к сотрудничеству родителей, используя новые формы работы с ними.

2. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения приводит к отсутствию детской инициативы. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания. Пути решения – необходимо развитие детской инициативы и самостоятельности посредством инновационных педагогических технологий для повышения качества образования и имиджа ДОУ.

3. У педагогического работника, реализующего образовательную программу ДОУ, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, подготовки к жизни и социальной адаптации в обществе, правильного представления о мире. Пути решения – продолжать знакомить педагогов с технологией STEAM- образования.

4. Результаты анализа деятельности ДОУ показали недостаточный уровень использования инновационных подходов в реализации образовательных областей. Необходимо, используя технологию проектной деятельности, организовать работу по приобщению детей к нравственно-патриотическим ценностям.



**ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

III. ЗАДАЧИ

ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

на 2024-2025 учебный год

Задачи:

1. Совершенствовать условия ДООУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формировать у детей понятия о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, привлекая к сотрудничеству родителей, используя новые формы работы.
2. Продолжать работать над развитием детской инициативы и самостоятельности посредством инновационных педагогических технологий для повышения качества образования и имиджа ДООУ.
3. Продолжать способствовать повышению качества познавательного развития детей через реализацию STEM образования.
4. В рамках повышения качества образования развивать профессиональные компетенции педагогов в области современных форм и направлений работы по нравственно- патриотическому воспитанию.



**СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ

4.1. РАБОТА С КАДРАМИ

1.1.1. Повышение квалификации сотрудников

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов: - разработка структуры системы работы по повышению квалификации педагогов; - планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки; - составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки.	Сентябрь	Зам. заведующего по ВР
2.	Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования. Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. Организация выставок методической литературы. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Зам. заведующего по ВР
3.	Изучить методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.	Ноябрь	Зам. заведующего по ВР
4.	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОУ. Приобретение новинок методической литературы в течение года.	1 раз в квартал	Зам. заведующего по ВР, педагоги
5.	Участие в работе МО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах.	В течение года	Заведующий, Зам. заведующего по ВР
6.	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, метод. часов, семинаров, практикумов, совещаний при	По плану	Заведующий, Зам. заведующего по ВР

	заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней.		
7.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по обучению.	В течение года	Заведующий, Зам. заведующего по ВР
8.	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течении года	Зам. заведующего по ВР, педагоги
9.	Корректировка календарно – тематического планирования работы с учётом ФГОС ДО	В течение года	Зам. заведующего по ВР
10.	Контроль выполнения плана по самообразованию.	Сентябрь, январь	Зам. заведующего по ВР

Список педагогов подлежащих на курсы ПК в 2024- 2025 уч.г.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата последнего прохождения</i>	<i>Дата Прохождения</i>
1.	Козицына Елена Александровна	Музыкальный руководитель	2022	2025
2.	Гизетдинова Гелюса Ильсафовна	Воспитатель	2022	2025
3.	Хасанова Лейсан Рамилевна	Воспитатель	2020	2024
4.	Нургалеева Раиля Каримулловна	Воспитатель	2022	2025
5.	Гатауллина Резеда Хамидовна	Воспитатель по обучению английскому языку	2021	2024
6.	Федорова Анна Николаевна	Воспитатель	2022	2025

Самообразование педагогов

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Июнь-сентябрь	Зам. заведующего по ВР
2.	Составление педагогами планов по самообразованию.	Сентябрь	Зам. заведующего по ВР

	Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: <ul style="list-style-type: none"> ✚ в определении содержания работы по самообразованию; ✚ в выборе вопросов для самостоятельного углублённого изучения; ✚ в составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога 		
3.	Теоретическое изучение проблемы	Сентябрь - Ноябрь	Педагоги
4.	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Октябрь- Май	Педагоги
5.	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка.	Май	Зам. заведующего по ВР

Темы самообразования педагогических кадров

№	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования
1.	Гусейнова Карина Сурхаевна	Воспитатель	«Использование развивающих игр в познавательном развитии дошкольников»
2.	Галиева Гульназ Рамиловна	Воспитатель	«Формирование экологической культуры дошкольников посредством приобщения их к природе»
3.	Гатауллина Резеда Хамидовна	Воспитатель по обучению англ. языку	«Реализация системы мероприятий направленных на речевое развитие дошкольников»
21	Гизетдинова Гелюся Ильсафовна	Воспитатель	«Использование нетрадиционной техники рисования в развитии детей дошкольного возраста»
4.	Зимнурова Суфия Рабиловна	Воспитатель	«Нетрадиционные методы занимательной математики»
5.	Касаткина Юлия Сергеевна	Воспитатель	«Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в игровой деятельности»
6.	Козицына Елена Александровна	Муз.рук.	«Развитие детской инициативы посредством музыкальной деятельности»
7.	Тихановская Вероника Михайловна	Воспитатель	«Развитие связной речи посредством вовлечения в научно-техническое творчество, через STEMтехнологии»
8.	Набиева Ильмира Дамировна	Воспитатель	Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»

9.	Нургалиева Раиля Каримулловна	Воспитатель	«Развитие творческих способностей детей по средствам ручного труда с использованием нетрадиционных техник и нетрадиционных материалов»
10	Мингалимова Гульназ Юнусовна	Воспитатель	«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игровой деятельности»
11	Ахунова Азалия Ильсуровна	Воспитатель	«Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника»
12	Назмиева Гульнур Файзыхановна	Воспитатель	«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с традициями и культурой татарского народа»
13	Султанова Гульнара Халимовна	Воспитатель	«Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством технологий игрового обучения»
14	Тазиева Лейсан Шамиловна	Воспитатель	«Экспериментирование как средство познавательной активности дошкольников»
15	Файзутдинова Гузель Рафиковна	Воспитатель	«Использование театрализованной игры в развитии речи дошкольников»
16	Федорова Анна Николаевна	Воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы»
17	Халилова Фидалия Наиловна	Воспитатель	«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством экономического воспитания»
18	Семенова Карина васильевна	Воспитатель	«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»
19	Хасанова Лейсан Рамиловна	Воспитатель	«Дидактические игры как средство формирования сенсорной культуры у детей дошкольного возраста»
20	Шарнова Мария Ивановна	Учитель-логопед	«Развитие речи через театрализованную деятельность»
21	Шенгурова Марина Геннадиевна	Воспитатель по хореографии	«Развитие детской инициативы посредством хореографии»

4.1.2. Аттестация педагогических работников

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Изучить нормативные документы.	сентябрь	Зам. заведующего по ВР
2.	Обновление стенда «Педагогическая аттестация».		Зам. заведующего по ВР
3.	Проведение консультаций по вопросам подачи заявлений для аттестации на первую		Зам. заведующего по ВР

	и высшую квалификационную категорию, формам и процедурам проведения аттестации.		
4.	Провести работу по разъяснению Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».		Зам. заведующего по ВР
5.	Обновление приказов о назначении ответственного за аттестацию.		Заведующий ДОУ Щербакова О. А.
6.	Анализ документации, представленной аттестуемым.	Октябрь	Зам. заведующего по ВР
7.	Обобщение результатов экспертизы	Ноябрь	Зам. заведующего по ВР
8.	Подготовка экспертного заключения и проведение заседания экспертной группы для его утверждения.	Ноябрь	Зам. заведующего по ВР
9.	О результатах экспертизы каждого аттестуемого (экспертное заключение).	Ноябрь	Зам. заведующего по ВР
10.	Оформление отчетной документации.	Декабрь	Зам. заведующего по ВР
11.	Организовать работу с педагогами по созданию /обновлению электронного портфолио педагога ДОУ на альтернативных сайтах.	до 31.10	Зам. заведующего по ВР
12.	Оформление и подача документов через систему электронного образования.	по графику	Зам. заведующего по ВР
13.	Познакомить коллектив с результатами аттестации.	Январь	Зам. заведующего по ВР

Сроки процедур аттестации

<i>Этап</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	Подача заявлений, дополнение пакета подтверждающими документами.	Согласно графику МинОбр РТ
2.	Работа кураторов ОО и МР.	
3.	Работа куратора МОиН РТ.	
4.	Профтестирование.	
5.	Экспертиза пакетов.	
6.	Работа АК РТ.	
7.	Мониторинг.	

Список аттестующихся работников

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Предыдущая аттестация	Перспектива
1.	Нестерова Ольга Павловна	Старший воспитатель	Высшая	Высшая
2.	Галиева Гульназ Рамиловна	Воспитатель	1 категория	Высшая
3.	Гизетдинова Гелюса Ильсафовна	Воспитатель	-	1 категория
4.	Султанова Гульнара Халимовна	Воспитатель	1 категория	Высшая
5.	Халилова Фидалия Наиловна	Воспитатель	-	1 категория
6.	Хасанова Ляйсан Рамилевна	Воспитатель	-	1 категория
7.	Шаронова Мария Ивановна	Учитель-логопед	-	1 категория

План работы по аттестации педагогических работников на СЗД

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов.	Август	Зам.заведующего по ВР Нестерова О.П.
2.	Издание приказов ДОУ «Об аттестации педагогических работников в целях подтверждения СЗД в 2024-2025 учебном году», «О создании аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на СЗД». Ознакомление кандидата с приказом об аттестации.	До 30 июля	Заведующий Кужабекова Н.Т.
3.	Оформление представлений на каждого аттестуемого педагогического работника. Ознакомление кандидата с представлением.	За 1 месяц до аттестации	Заведующий Кужабекова Н.Т.
4.	Передача представлений на каждого аттестуемого педагогического работника в Аттестационную комиссию.	За 1 месяц до аттестации	Заведующий Кужабекова Н.Т. Зам.заведующего по ВР Нестерова О.П.
5.	Прохождение кандидатами оценки профессиональной деятельности.	Согласно приказу и графику	Зам.заведующего по ВР Нестерова О.П.
6.	Составление выписки из протокола на прошедшего аттестацию педагогического работника.	Не позднее 2 рабочих	Секретарь аттестационной комиссии

		дней со дня аттестации	
--	--	------------------------	--

4.1.3. План работы совета наставников

Председатель совета наставников Нургалеева Р.К. – воспитатель группы № 5

Члены совета наставников: Касаткина Ю.С.

Федорова А.Н.

Зимнурова С.Р.

Молодые специалисты

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	должность	дата поступления на работу	наставник
1.	Гусейнова Карина Сурхаевна	Воспитатель	03.07.2023	Зимнурова С.Р.
2.	Семенова Карина Васильевна	Воспитатель	03.03.2024	Федорова А.Н.
3.	Тихановская Вероника Михайловна	Воспитатель	01.09.2023	Касаткина Ю.С.
4.	Филиппова Полина Александровна	Воспитатель	20.05.2024	Барина О.В.

4.1.4. Работа с молодыми специалистами

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1.	Организационная работа: - определение членов совета наставников, выборы председателя совета; - заседание совета наставников; определение молодых специалистов к опытным педагогам; - составление плана работы совета наставников	сентябрь	Зам. заведующего по ВР Нестерова О.П.
2.	Методическая помощь молодым специалистам со стороны наставников: - планирование воспитательно-образовательной работы в возрастной группе; - организация двигательной деятельности детей на прогулке; - организация самостоятельной деятельности детей; - оснащение педагогического процесса; - подготовка и проведение праздников и развлечений для детей;	В течение года	Зам. заведующего по ВР, совет наставников

	- работа с родителями		
3.	Посещения по темам: - подготовка и проведение занятий с последующим анализом; - организация детей на прогулке; - организация и проведение режимных моментов с последующим анализом.	регулярно	Совет наставников
4.	Консультации для молодых специалистов: - «Организация и методика проведения прогулки в детском саду»; - «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»; - «Сложная ситуация в группе с воспитанниками и выход из неё»; - «Особенности организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста»	октябрь ноябрь декабрь январь	Зам. заведующего по ВР, совет наставников
5.	Отчеты по работе совета наставников	1 раз в квартал	Зам. заведующего по ВР, совет наставников
6.	Показ наставниками открытых занятий и мероприятий для молодых специалистов	1 раз в квартал	совет наставников
7.	Беседа за круглым столом «Анализ работы молодых специалистов за год».	Май	Зам. заведующего по ВР

4.1.5. Работа с узкими специалистами

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1.	Утверждение циклограмм распределения рабочего времени.	Август	Заведующий Кужабекова Н.Т.,
2.	Утверждение перспективных планов работы с детьми.	Август	Зам. заведующего по ВР
3.	Участие узких специалистов в совещаниях при заведующем.	В течение года	Зам. заведующего по ВР
4.	Консультативная помощь специалистам в подготовке кабинетов к новому учебному году.	Август	Зам. заведующего по ВР
5.	Консультативная помощь в работе над самообразованием.	В течение года	Зам. заведующего по ВР
6.	Обсуждение и утверждение сценариев утренников и развлечений.	По плану	Зам. заведующего по ВР

7.	Совместная организация и проведение праздников, развлечений, итоговых занятий.	В течение года	Узкие специалисты
8.	Взаимопосещения занятий с обсуждениями.	В течение года	Зам. заведующего по ВР
9.	Контроль за организацией работы по службе сопровождения детей.	В течение года	Зам. заведующего по ВР
10.	Консультирование узкими специалистами воспитателей по проведению занятий.	В течение года	Узкие специалисты
11.	Проверка планов работы у узких специалистов.	По четвергам еженедельно	Зам. заведующего по ВР
12.	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах различного уровня, в том числе: «Умка», «Брейн-ринг», «Юный мастер» и т.д.	В течение года	Узкие специалисты
13.	Работа в ППК.	Регулярно	Узкие специалисты
14.	Подготовка материала к ПМПК.	Октябрь	Зам. заведующего по ВР
15.	Проведение диагностического обследования детей.	Сентябрь Апрель	Узкие специалисты
16.	Анализ полученных данных мониторинга по усвоению программного материала.	Октябрь Апрель	Зам. заведующего по ВР
17.	Подведение итогов за учебный год.	Май	Зам. заведующего по ВР

4.1.6. Работа творческих, экспертных групп, общественная деятельность

Состав Профкома детского сада:

1. Председатель Профкома – Шенгурова Марина Геннадиевна, воспитатель по хореографии
2. Заместитель председателя – Нургалеева Р.К., воспитатель
3. Секретарь – Касаткина Юлия Сергеевна - воспитатель
4. Председатель культурно-массовой комиссии – Козицына Елена Александровна, музыкальный руководитель.
5. Комитет по осуществлению общественного контроля – Зимнурова Суфия Равиловна, воспитатель.
6. Председатель контрольно-ревизионной комиссии – Мингалимова Гульназ Юнусовна, воспитатель.
7. Уполномоченный представитель по охране труда - Гатауллина Резеда Хамидовна, воспитатель по английскому языку.
8. Информационная работа –, воспитатель, Климина Юлия Николаевна– бухгалтер.

Состав творческой группы по воспитательно-образовательной работе:

1. Руководитель — Зам. заведующего по ВР
2. Члены: Шенгурова М.Г. – воспитатель по хореографии
Козицына Е.А. – музыкальный руководитель
Гатауллина Р.Х. – воспитатель по английскому языку
Шаронова М.И. - учитель-логопед
Касаткина Ю.С.– воспитатель группы № 12
Нургалеева Р.К – воспитатель группы № 5
Барина О.В. - воспитатель группы № 13

План работы творческой группы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Создать педагогические условия для разработки творческих планов педагогами детского сада.	В течение года	Зам. заведующего по ВР
2.	Помощь педагогам в обобщении собственного педагогического опыта по использованию развивающих технологий.	В течение года	Зам. заведующего по ВР
3.	Разрабатывать положения проводимых в детском саду мероприятий: смотров, конкурсов, выставок и т. д.	По плану	Творческая группа
4.	Оказание помощи педагогам в подготовке к педагогическим советам, семинарам и открытым занятиям.	В течение года	Творческая группа
5.	Оформление стендовой информации с участием родителей и воспитателей.	ежемесячно	Творческая группа, воспитатели
6.	Оформление на информационном стенде поздравлений к праздникам.	В течение года	Творческая группа
7.	Подготовка детей к участию в конкурсах: «Умники и умницы», фестиваль детского творчества, конкурс детских проектов и исследовательских работ.	В течение года	Творческая группа
8.	Помощь в подготовке педагогических конкурсов и проектов: «Ярмарка педагогических идей», конкурс профессионального мастерства музыкальных руководителей, конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года», конкурс на лучшую организацию образовательной деятельности ДОУ.	По плану	Творческая группа
9.	Оформление выставок детских рисунков и работ.	По плану	Воспитатели

10.	Оказание помощи при подготовке и проведении осенних утренников	Октябрь	Творческая группа
11.	1. Оказание помощи в подготовке к педсовету; 2. Помощь в проведении «Недели русской национальной культуры»; 3. Оказание помощи при подготовке к неделе творческих отчетов педагогами;	Ноябрь	Творческая группа
12.	1. Помощь при подготовке зимних участков к смотру-конкурсу; 2. Проверка оформления групп к Новому году; 3. Помощь при подготовке и проведении новогодних утренников для детей и составление сценария праздника для сотрудников.	Декабрь	Творческая группа
13.	1. Оказание помощи в подготовке к педсовету; 2. Помощь в проведении «Недели здоровья»; 3. Оказание помощи в организации и проведении диагностики.	Январь	Творческая группа
14.	1. Проведение Дня защитников Отечества; смотр строя и песни; 2. Помощь в проведении «Недели национальной культуры» (татарской); 3. Оказание помощи при подготовке к неделе творческих отчетов педагогами.	Февраль	Творческая группа
15.	1. Проведение «Недели встречи с прекрасным»; 2. Помощь в подготовке к конкурсу «Умники и умницы»; 3. Методическая помощь при подготовке к педсовету.	Март	Творческая группа
16.	1. Подготовка к Фестивалю детского творчества, 2. Оказание помощи при подготовке к неделе творческих отчетов педагогами; 3. Оказание помощи в составлении отчета о проделанной работе за год.	Апрель	Творческая группа
17.	1. Методическая помощь при подготовке к педсовету; 2. Организация работы в летний оздоровительный период (план мероприятий, экскурсий, праздников, развлечений)	Май	Творческая группа

4.1.7. Производственные собрания

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Проведение инструктажа по ТБ, ГО, ПБ	регулярно, по плану ГО и ПБ	Заведующий Кужабекова Н.Т.
2.	Обсуждение предстоящих открытых, городских мероприятий.	по мере необходимости	Заведующий Кужабекова Н.Т. Зам. заведующего по ВР
3.	Обсуждение нарушений Правил внутреннего трудового распорядка сотрудниками детского сада.	по мере необходимости	Заведующий Кужабекова Н.Т. Зам. заведующего по ВР
4.	Ознакомление членов коллектива с инструктивными письмами и документами вышестоящих органов.	по мере поступления документа	Заведующий Кужабекова Н.Т. Зам. заведующего по ВР

4.1.8. Консультации с обслуживающим персоналом

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Должностные инструкции.	Сентябрь	Заведующий Кужабекова Н.Т.
2.	Организация питания, нормы блюд, раздача.	Октябрь	Старшая медицинская сестра
3.	Работа младшего воспитателя в группе с детьми.	Ноябрь	Зам. заведующего по ВР
4.	О качестве и соблюдении графиков стирки белья.	Декабрь	Кастелянша
5.	Карантинные мероприятия.	Январь	Старшая мед. сестра
6.	Повторяем правила СанПиН.	Февраль	Старшая мед. сестра
7.	Острые кишечные заболевания, пути передачи.	Март	Старшая мед. сестра
8.	Травмы и оказание первой помощи.	Апрель	Старшая мед. сестра
9.	Кожно-венерологические заболевания, профилактика.	Май	Врач

4.1.9. Общественная деятельность сотрудников

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1.	Участие в спортивных мероприятиях города.	В течение года	Инструктор по физической культуре
2.	Праздничный концерт, посвященный Дню дошкольного работника.	Сентябрь	Муз.руководители Воспитатели
3.	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилых людей.		Муз.руководители Воспитатели
4.	Концерт. Новогодний бал.	Декабрь	Шенгурова М.Г.
5.	Подготовка к празднованию дня 8 марта.	Февраль	Шенгурова М.Г.
6.	Празднование Международного женского дня.	Март	Шенгурова М.Г.
7.	Экологические субботники по уборке территории.	Апрель	Коллектив
8.	Озеленение участков ДООУ.	Май	Коллектив
9.	Посещение базы отдыха «Лесной».	Май	Коллектив

4.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.2.1. Педагогические советы

№ п/п	Педагогический совет	Время проведения	Ответственный
1.	<p>Тема: «Приоритетные направления образовательного учреждения в 2024-2025 учебному году»</p> <p>Форма проведения: Круглый стол.</p> <p>Цель: Знакомство педагогов с итогами деятельности ДООУ за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ДООУ на новый учебный год.</p> <p>Подготовка к предсовету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Написание отчетов за ЛОП. ✚ Проведение антропометрии. Маркировка мебели по ростовым показателям. ✚ Подготовка всей необходимой на учебный год документации: сетки, режима, годового плана. ✚ Смотр-конкурс по подготовке к новому учебному году. ✚ Приобретение методической литературы. 	Август	Зам. заведующего по ВР
	1. Анализ готовности ДООУ к новому учебному году в соответствии с ФГОС ДО.		Заведующий Кужабекова Н.Т.

	2.Подведение итогов летнего оздоровительного периода.		Ст.медсестра
	3.Отчеты педагогов по летней оздоровительной работе с дошкольниками.		Все педагоги
	4.Утверждение годового плана воспитательно-образовательной работы на 2024 – 2025 учебный год.		Зам. заведующего по ВР
	5.Утверждение программы воспитания ДООУ на 2024 – 2025 учебный год.		Зам. заведующего по ВР
	6.Утверждение циклограммы организованной образовательной деятельности и режима дня на холодный период года; перспективных планов, плана повышения педагогической квалификации и аттестации педагогов.		Зам. заведующего по ВР
	7.Утверждение аттестационной комиссии на СЗД в 2024-2025 уч. году		Зам. заведующего по ВР
	8. Утверждение программ по платным образовательным и оздоровительным услугам.		Зам. заведующего по ВР
	9. Утверждение списка аттестующийся работников в 2024 г. Определить сроки аттестации педагогов.		Зам. заведующего по ВР
	10. Принятие решений.		Зам. заведующего по ВР
2.	<p>Тема: «Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии ФГОС ДО»</p> <p>Форма проведения: деловая игра</p> <p>Цель: Повышение профессионально-личностной компетентности педагогов по вопросам поддержки детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности.</p> <p>Подготовка к педагогическому совету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Подбор методической литературы и методических рекомендаций ✚ Организация помощи педагогам в подготовке к педсовету № 2 ✚ Анкетирование родителей «Насколько Ваш ребенок инициативный?» 	Ноябрь	Зам. заведующего по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Тематический контроль «Создание условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ» 		
	1. Итоги выполнения решений предыдущего педсовета		Заведующий Кужабекова Н.Т.
	2. Мастер-класс «Технология группового сбора в условиях детского»		Воспитатель Халилова Ф.Н.
	3. Выступление из опыта работы «Поддержка детской инициативы, самостоятельности и творческого потенциала дошкольников в двигательной деятельности»		Воспитатель Касаткина Ю.С.
	4. Выступление из опыта работы «Образовательные ситуации, как средство поддержки, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»		Воспитатель Федорова А.Н.
	5. Итоги тематического изучения «Создание условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ»		Зам. заведующего по ВР
	6. Принятие решений		Зам. заведующего по ВР
3.	<p>Тема «Возможности программы «STEM- образования» для развития интеллектуальных способностей, познавательных интересов и научно-технического творчества дошкольников»</p> <p>Форма проведения: круглый стол + деловая игра</p> <p>Цель: повысить педагогическое мастерство воспитателей по формированию познавательного развития и вовлечения в научно-техническое творчество дошкольников через реализацию STEAM-образования</p> <p>Подготовка к педсовету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Подбор методической литературы и методических рекомендаций ✚ Тематический контроль «Реализация образовательного модуля ЛЕГО-конструирование в приоритетных видах деятельности детей 	Январь	ам. заведующего по ВР

<p>дошкольного возраста» в старших группах № 8,9.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Анкетирование педагогов «Что такое Мультстудия в STEAM – образование?» ✚ Анкетирование родителей «Научно-техническое творчество дошкольников» ✚ Организация помощи педагогам в подготовке к педсовету. ✚ Конкурс «Лучший центры активности в группах» 		
1. Сообщение заведующего о выполнении решений предыдущего педсовета		Заведующий Кужабекова Н.Т.
2. Деловая игра «Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста»		Зам. заведующего по ВР
3. Информационный доклад «STEAM-образование – универсальный инструмент достижения целевых ориентиров ФГОС ДО. Образовательный модуль «Дары Фребеля»		Воспитатель Нургалеева Р.К.
4. Выступление из опыта работы «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество»		Воспитатель Тихановская В.М.
5. Выступление из опыта работы «Внедрение образовательного модуля «Лего – конструирование в воспитательно – образовательный процесс»		Воспитатель Хасанова Л.Р.
6. Итоги тематического контроля «Реализация образовательного модуля ЛЕГО-конструирование в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста» в старших группах № 8,9.»		Зам. заведующего по ВР
7. Итоги конкурса «Лучший центры активности в группах»		Зам. заведующего по ВР
8. Принятие проекта решения педагогического совета		Зам. заведующего по ВР

4.	<p>Тема: «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с учетом требований программы воспитания ДОУ»</p> <p>Форма проведения: «Деловая игра».</p> <p>Цель: Систематизировать знания педагогов о современных подходах организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания; повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>Подготовка к педсовету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Оформление тематической выставки в методическом кабинете – презентация дидактических игр и пособий, по ознакомлению с родным городом. (литература, опыт, методические разработки, пособия). ✚ Просмотр открытой НОД по нравственно-патриотическому воспитанию в старших группах. ✚ Представление групповых проектов по теме нравственно-патриотического воспитания дошкольников. ✚ Тематический контроль «Анализ условий, необходимых для воспитания в ДОУ патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста» в подготовительных группах № 10, 11. ✚ Педагогический блиц-опрос «Актуальность, задачи, методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников» ✚ Анкетирования педагогов по теме «Моя система работы по нравственно-патриотическому воспитанию» 	Март	Зам. заведующего по ВР
1.	Итоги выполнения решений предыдущего педсовета		Заведующий Кужабекова Н.Т.

	<p>2. «Маленькие открытия»: презентация педагогической находки</p> <p>3. Деловая игра «Наша Родина - Россия»</p> <p>4.Формирование патриотических чувств через организацию работы по физическому развитию</p> <p>5.Презентация - защита по нравственно – патриотическому воспитанию в старших группах «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>6.Итоги тематического контроля «Анализ условий, необходимых для воспитания в ДОУ патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста» в подготовительных группах № 10, 11.</p> <p>7.Принятие решений.</p>		<p>Муз.руководитель Козицына Е.А.</p> <p>Хазипова Р.М.</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Воспитатели старших – групп</p> <p>Зам. заведующего по ВР</p> <p>Зам. заведующего по ВР</p>
5.	<p>Тема: «Вот и подошёл к концу учебный год». (Итоговый)</p> <p>Форма проведения: творческая конференция</p> <p>Цель: Подведение итогов работы за учебный год, утверждение плана летней оздоровительной работы, режима дня, сетки организованной образовательной деятельности, анализ результатов мониторинга усвоения детьми образовательной программы.</p> <p>Подготовка к педсовету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Анализ выполнения годового плана. ✚ Подготовка аналитической справки по итогам мониторинга в ДОУ. ✚ Составление плана на ЛОП. ✚ Смотр готовности участков к летнему оздоровительному периоду. <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовет</p> <p>2. Отчет по выполнению годового плана за 2024 – 2025 учебный год.</p> <p>3. Отчеты педагогов по динамике усвоения знаний детей за учебный год.</p>	Май	<p>Зам. заведующего по ВР</p> <p>Зам. заведующего по ВР</p> <p>Зам. заведующего по ВР</p> <p>Все воспитатели</p>

4. Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми		Ст. медсестра
5. Анализ работы психологической службы в МБДОУ.		Педагог-психолог
6. Анализ кружковой работы и дополнительных образовательных услугах.		Руководители кружков
7. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период, сетки занятий и режима дня.		Зам. заведующего по ВР
8. Принятие решений		Зам. заведующего по ВР

4.2.2. Медико-педагогические советы

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	<p>«Адаптационный период в детском саду» Цель: анализ социализации и адаптации вновь принятых детей 2 младшей группы № 12, 13 и работы с родителями воспитанников за истекший период, для дальнейшего создания условий успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения и сотрудничества с родителями.</p>		
	<p>1. Психолого-педагогический анализ готовности поступления ребенка в ДОУ. Отчет-анализ адаптации детей к условиям группы.</p> <p>2. Анализ заболеваемости детей в период адаптации и меры профилактики заболеваний.</p> <p>3. Практикум «Создание психологического комфорта в группах детского сада».</p> <p>4. Выступление по теме: «О закаливании младших дошкольников в условиях ДОУ»</p> <p>5. Выступление из опыта работы по теме: «Сенсорно-двигательные игры для детей. Развитие мелкой моторики»</p> <p>6. Принятие проекта решения медико-педагогического совета № 1</p>	Октябрь	<p>Педагог-психолог</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Медсестра Миннебаева Л.М.</p> <p>Воспитатель Касаткина Ю.С.</p> <p>Заведующий Кужабекова Н.Т.</p>
2.	<p>Тема: «Анализ оздоровительной работы за 4 квартал» Цель: подвести итоги работы коллектива за 4 квартал по оздоровлению воспитанников</p>		

	<p>1. Отчет о выполнении решений предыдущего медпедсовета</p> <p>2. Анализ заболеваемости за 4 квартал в каждой группе и по детскому саду в целом: - результаты контроля за питанием; - результаты контроля за КГН детей</p> <p>3. Анализ работы по оздоровлению: - результаты контроля по документации (тетради здоровья, уголки здоровья); - результаты контроля по проведению утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультурных занятий</p> <p>4. Анализ работы с детьми и семьей за 4 квартал.</p> <p>5. Принятие проекта решения медико-педагогического совета № 2</p>	Январь	<p>Заведующий Кужабекова Н.Т. Старшая медсестра</p> <p>Зам.заведующего по ВР Нестерова О.П.. Старшая медсестра</p> <p>Заведующий Кужабекова Н.Т.</p>
3.	<p>«Анализ оздоровительной работы с детьми за 2024-2025 учебный год» Цель: подвести итоги оздоровительной работы с детьми за 2024-2025 учебный год</p>		
	<p>1. Отчет о выполнении решений предыдущего медпедсовета.</p> <p>2. «Закаливающие процедуры детей раннего возраста в летний период»</p> <p>3. Утверждение режима дня, плана работы на лето.</p> <p>4. Анализ заболеваемости за 3 месяца.</p> <p>5. Принятие проекта решения медико-педагогического совета № 3</p>	Май	<p>Заведующий Кужабекова Н.Т.. Старшая медсестра</p> <p>Зам.заведующего по ВР Нестерова О.П.. Старшая медсестра</p> <p>Заведующий Кужабекова Н.Т.</p>

4.2.3. Педагогические часы

№ п/п	Содержание работы	Время проведения	Ответственный
1.	«Технологии поддержки инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста»	Октябрь	Воспитатель Зимнурова С.Р.
2.	«Организация центра опытов и исследований в группе»	Декабрь	Воспитатель Касаткина Ю.С.
3.	«Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре Поволжья»	Февраль	Зам.заведующего по ВР
4.	«Организация познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях лета»	Май	Воспитатель Мингалимова Г.Ю.

4.2.4. Семинары-практикумы

№ п/п	Тема	Время проведения	Ответственный
1.	Семинар-практикум для педагогов «Педагогическая диагностика: как организовать и проводить»	Сентябрь	Зам.заведующего по ВР
2.	Семинар-практикум для педагогов «Совместная деятельность педагога и дошкольников»	Октябрь	Воспитатель Федорова А.Н.
3.	Семинар-практикум «Использование игровых наборов «Дары Фребеля» в образовательной деятельности». ... что делает работу с ним не только полезной, но и необходимой в условиях современного дошкольного образования.»	Декабрь	Воспитатель Нургалеева Р.К.
3.	Семинар-практикум для педагогов «Развитие детей в творчестве в контексте ФОП ДО»	Февраль	Халилова Ф.Н.
4.	Семинар-практикум «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Апрель	Зам.заведующего по ВР

4.2.5. Мастер-классы

№ п/п	Тема	Время проведения	Ответственный
1.	«Поддержка детской самостоятельности и инициативы на занятиях по музыкальному воспитанию»	Сентябрь	Муз.руководитель Козицына Е.А.
2.	«Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в рамках реализации STEAM-образования»	Декабрь	Воспитатель Тихановская В.М.
3.	Мастер-класс «Современные технологии в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников»	Февраль	Воспитатель Гусейнова К.С.
4.	«Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников»	Март	Шаронова М.И.

4.2.6. Консультации

№ п/п	Тема консультации	Время проведения	Ответственный
1.	«Что такое STEAM – образование? Использование образовательных модулей в воспитательно – образовательном процессе»	Сентябрь	Воспитатель Хасанова Л.Р.
2.	«Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа»	Октябрь	Воспитатель Галиева Г.Р.

3.	«Современные технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста по социально - коммуникативному развитию в условиях реализации ФГОС»	Ноябрь	Воспитатель Ахунова А.И.
4.	«Эффективные формы работы с дошкольниками для развития детской инициативы в процессе музыкальной деятельности»	Декабрь	Муз.руководитель Козицына Е.А.
5.	«Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников»	Январь	Воспитатель Баринова О.В.
6.	«Игра как средство формирования коммуникативных умений и взаимоотношений у детей»	Февраль	Воспитатель Хасанова Л.Р.
7.	«Технология создания мультфильма»	Март	Воспитатель
8.	«Роль ситуаций успеха в развитии активности дошкольника»	Апрель	Воспитатель Зимнурова С.Р.
9.	«Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период»	Май	Воспитатель Гизетдинова Г.И.

4.2.7. Открытые просмотры

<i>№ п/п</i>	<i>Тематика открытых мероприятий</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Открытые просмотры ООД, режимных моментов аттестующихся педагогов	Октябрь, январь	Галиева Г.Р. Гизетдинова Г.И. Султанова Г.Х.
2.	Открытый просмотр ООД по познавательному развитию.	Ноябрь	Воспитатели групп № 10, 11
3.	Праздничные утренники «Осенний бал», «Новогодняя елка», «8 марта», «Выпускной бал»	Октябрь декабрь март май	Муз. рук. Козицына Е.А., воспитатель по хореографии Шенгурова М.Г.
4.	Занятие по изобразительной деятельности	Декабрь	Гизетдинова Г.И.
5.	Занятие по познавательно-исследовательской деятельности	Январь	Воспитатель Нургалеевой Р.К.
6.	Открытый просмотр ООД по патриотическому воспитанию «Моя Родина – Россия»	Февраль	Воспитатели группы № 7,8,9
7.	Занятие по обучению английскому языку в старшей группе № 6	Март	Воспитатель по обучению английскому языку Гатауллина Р.Х.

8.	Обучение рассказыванию по игрушкам и предметам (описательная речь)	Апрель	Воспитатель Мингалимова Г.Ю.
9.	Интегрированное занятие во второй младшей группе № 13	Май	Воспитатель Касаткина Ю.С.
10	Итоговые ООД с приглашением учителей СОШ №36	Май	Гусейнова К.С. Федорова А.Н.

4.2.8. Конкурсы

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Смотр-конкурс «Лучшая подготовка группы, кабинета к новому учебному году»	Сентябрь	Зам. заведующего по ВР
2.	Конкурс «Снежная сказка на окне: лучшее новогоднее оформление окон в группе»	Декабрь	Зам. заведующего по ВР
3.	Лучший уголок психологической разгрузки	Май	Зам. заведующего по ВР

4.2.9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Оказание методической помощи педагогам в выборе темы и составлении плана работы по самообразованию.	Август – сентябрь	Зам. заведующего по ВР
2.	Распространение ППО: выступления из опыта работы педагогов на семинарах, методических объединениях, конференциях.	В течение года	Зам. заведующего по ВР Педагоги
3.	Представление материала из опыта работы педагогов на сайте ДОУ, интернет-порталах, сайтах.	В течение года	Зам. заведующего по ВР Педагоги
4.	Изучение опыта работы: Гизетдиновой Г.И. 1. Показ ОД по художественно-эстетическому развитию 2. Консультация для воспитателей «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период»	В течение года Декабрь Май	Зам. заведующего по ВР
	Обобщение опыта работы: воспитателя Нургалеевой Р.К.: -Семинар-практикум «Самостоятельность, инициативность»	В течение года Октябрь	Воспитатель Зам. заведующего по ВР

	детей в свободной деятельности в центрах» - мастер-класс «Создание условий для поддержки детской индивидуальности, инициативы, самостоятельности и права выбора детей дошкольного возраста как основы реализации ФГОС ДО» Создание авторских разработок и пособий в соответствии с планом по самообразованию Организация выступлений на семинарах	Ноябрь Сентябрь-декабрь По плану	Педагоги
5.	Распространение опыта работы: воспитателя Галиевой Гульназ Рамиловны -консультация «Приобщение детей к культуре и традициям татарского народа» - Показ интегрированного занятия во второй младшей группе; - Консультация «Технология «Голос ребенка».	В течение года	Воспитатель Галиева Г.Р.
6.	Рецензирование материала из опыта работы педагогов: Халиловой Ф.Н.	В течение года	Воспитатель Халилова Ф.Н.
7	Выпуск брошюр с материалами из опыта работы педагогов.	В течение года	Педагоги

4.2.10. Конференции, смотры-конкурсы, методические объединения муниципального и регионального уровней.

№	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
1.	Зональный конкурс методических разработок «Дидактические игры в реализации идей и принципов гуманной педагогики в поликультурной среде ДОУ»	Ноябрь	Зам. заведующего по ВР
2.	Участие педагогов в городских методических объединениях, семинарах, конкурсах по приложению 12.	В течение года	Педагогический коллектив.

4.2.11. Творческие недели

<i>№ п/ п</i>	<i>Содержание творческих недель</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Неделя знаний»		
	Праздник «День знаний»	Сентябрь	Музыкальные руководители
	Выставка рисунков «Скоро в школу я пойду?»		Зам. заведующего по ВР
	Экскурсии детей старшего дошкольного возраста в школу.		Воспитатели
	Беседы о Дне грамотности (дошкольные группы).		Воспитатели
	Оформление информации на центральном стенде, посвященной началу учебного года.		Творческая группа
2.	«Неделя Города»		
	Выставка материалов об истории города Нижнекамска	Сентябрь	Воспитатель по татарскому языку
	Ознакомительные рассказы о городе Нижнекамска (история создания города)		Воспитатели
	Фотовыставка «Мой, Нижнекамск!»		Воспитатели
3.	«Неделя Здоровья»		
	Вечер подвижных игр с театрализацией в младших и средних группах «Спортландия»	Сентябрь	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Выше птиц» в старших группах		Воспитатели
	Спортивный тематический вечер «Игралочка» в подготовительной к школе группе		Воспитатели
	Беседы, чтение художественной литературы, игры с содержанием спортивной тематики		Воспитатели
4.	«Неделя безопасности дорожного движения»		
	Беседы по правилам дорожного движения	Сентябрь	Воспитатели
	Экскурсия к перекрестку, светофору		Воспитатели
	Выставка рисунков «Веселый светофорик»		Воспитатели
	Игра-квест «Догони, обгони!» для старших групп		Воспитатели
5.	«Неделя русской культуры»		
	Пальчиковые игры по мотивам русских народных потешек.	Ноябрь	Воспитатели
	Театр «В гостях у русской сказки» (вторые младшие группы).		Воспитатели
	Досуг «Веселая ярмарка» (средние группы)		Воспитатели

	Литературная викторина «Что, где, когда» по мотивам русских народных сказок (старшие группы)		Воспитатели
	Тематическое мероприятие «Я России часть и знак» (подготовительные к школе группы)		Воспитатели
	«Праздник русской песни» (дошкольные группы)		Музыкальные руководители
	День русских народных игр и забав (все группы)		Инструктор по физической культуре
	Развлечение «По русскому обычаю» (дошкольные группы)		Воспитатели
6.	«Декада инвалидов»		
	Беседа «Мир спасет доброта»	Декабрь	Воспитатели
	Тематическое занятие «Всем советуем дружить» (вторые младшие группы).		Воспитатели
	Презентация «Ты здоров и силен, а рядом есть больные и инвалиды»(средние группы).		Воспитатели
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»(старшие группы).		Воспитатели
	Этическая беседа с детьми:«Почему инвалидам тяжело жить?»(старшие группы).		Воспитатели
	Организация фотовыставки «Мир вокруг нас»		Творческая группа
	Акция «Белая ленточка»(подготовительные к школе группы).		Педагог-психолог
	Выставка книг «Книги учат доброте»		Воспитатели по обучению татарскому, русскому и английскому языкам
	Изготовление открыток-смайликов для гостей	Воспитатели	
7.	«Неделя здоровья»		
	Игровой досуг «Раз, два, три, четыре, пять – мы идем играть».	Январь	Воспитатели
	Развлечение «Мы в снежки играем смело» (вторые младшие группы).		Воспитатели
	Праздник подвижных игр «Веселая компания» (средние группы).		Воспитатели
	Эстафета с родителями «Веселые старты» (старшие группы).		Воспитатели
	КВН «Зимние виды спорта» (подготовительные к школе группы).		Воспитатели
	Конкурс рисунков на тему «Чтобы нам не болеть»		Воспитатели

	Чтение художественной литературы о ЗОЖ (К.И. Чуковский «Жил на свете человек»)		Воспитатели
	Беседы «Что нам нужно для здоровья».		Воспитатели
	Консультации для родителей «Семейный отдых зимой», «Спортивный уголок ребенка дома».		Воспитатели
	Развлечение «Я здоровье берегу – быть спортсменом я хочу» - соревнования, эстафеты на развитие ловкости и чувства равновесия (дошкольные группы).		Инструктор по физической культуре
	Музыкальное развлечение «Музыка здоровья» (дошкольные группы).		Музыкальные руководители
	Игра «Угадай-ка» на тему «Витаминные продукты» (дошкольные группы).		Воспитатели по обучению татарскому языку
8.	«Неделя татарской культуры»		
	Игровая ситуация «Татарское чаепитие» (вторые младшие группы)	Февраль	Воспитатели
	«Путешествие по городам Татарстана» (средние группы)		Воспитатели
	Викторина «Природный мир Татарстана» (старшие группы)		Воспитатели
	Тематическое мероприятие «Наша Казань» (подготовительные к школе группы)		Воспитатели
	Викторина на тему «Люби и знай свой край родной»		Воспитатели по обучению детей татарскому языку
	Соревнования «Татарские народные подвижные игры» (дошкольные группы).		Инструктор по физической культуре
	Татарские народные хороводные игры (дошкольные группы).		Музыкальные руководители
	Выставка детских работ «Татарское рукоделие»		Воспитатели
	Выставка рисунков на тему «Герои любимых мультфильмов»		Воспитатель по обучению детей татарскому языку
	Оформление информации на центральном стенде «Татарстан – наш общий дом»		Воспитатель по обучению детей татарскому языку
9.	«Неделя патриотического воспитания»		
	Выставки детского рисунка «Мой, папа защитник»	Февраль	Воспитатели
	Беседы, рассматривание иллюстраций по тематике		Воспитатели
	Изготовление подарков для пап		Воспитатели

10	«Неделя встречи с прекрасным»		
	Детское творчество: - Аппликация (вторые младшие группы) - Пластика из теста (средние группы) - Чудо-оригами (старшие группы) - Игрушка своими руками (подготовительные к школе группы) Выставка работ детского творчества.	Март	Воспитатели
	Вечер продуктивной деятельности «Любимый сказочный герой». Выставка детских рисунков.		Воспитатели
	Развлечение «Танцевальный калейдоскоп» (дошкольные группы).		Музыкальные руководители
	Музыкальное развлечение «До-ми-солька приглашает друзей».		Музыкальные руководители
Вечер стихов «Негаснущие звезды» (произведения детских татарских и русских поэтов).	Воспитатель по обучению татарскому языку		
11	«Неделя этикета»		
	Беседа «Этикет для малышей» (вторые младшие группы).	Апрель	Воспитатели
	Занятие-игра «Добро всегда побеждает» (средние группы).		Воспитатели
	Тематическое мероприятие «Ежели вы вежливы» (старшие группы).		Воспитатели
КВН «Знатоки этики» (подготовительные к школе группы).	Воспитатели		

4.2.12. Тематические дни

№ п/п	Содержание тематических дней	Дата проведения	Ответственный
1.	«День педагогических работников»		
	Выпуск газеты-поздравления.	Сентябрь	Творческая группа
2.	«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»		
	Тематическая беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Сентябрь	Воспитатели
3.	«День пожилых людей»		
	Приглашение пенсионеров детского сада на чаепитие и чаепитие.	Октябрь	Профком
	Выпуск газеты с поздравлением.		Творческая группа
Выставка рисунков «Мы с моей бабушкой лучшие друзья»	Воспитатели		

	Беседы с детьми в группах на тему «Кем были наши деды»		Воспитатели
4.	«День отца»		
	Круглый стол «Отцы и дети» на патриотическую тему		Воспитатели
	Выпуск стенгазеты родителями «Папа может все, что угодно»		Воспитатели
	Вечер рассказов детей старшего дошкольного возраста «Мой папа лучше всех»		Воспитатели
	Спортивный досуг «Папа может все»		Инструктор по физической культуре
5.	«День матери»		
	Выпуск газеты, посвященный «Дню матери».	Ноябрь	Творческая группа
	Консультации для родителей «Зачем нужна мама», «Мама-терапия. Лечение маминой любовью».		Воспитатели
	Тематические беседы «Мамой нужно дорожить» (дошкольные группы).		Воспитатели
	Чтение литературных произведений о матери (все группы).		Воспитатели
	Выставка поделок «Золотые руки наших мам»		Воспитатели
	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»		Воспитатели
	Праздник «День матери» с видеорепортажем рассуждений детей о маме.		Музыкальные руководители
6.	«День народного единства»		
	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства»		Воспитатели
	Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений		Воспитатели
	Русские народные подвижные игры.		Воспитатели
	Квест- развлечение «Мы вместе»		Воспитатели
7	«День неизвестного солдата»		
	Слушание произведения Юрия Стржелинского, Марка Лисянского „Песня Неизвестного солдата”	Декабрь	Музыкальные руководители
	Изготовление дидактических игр «Оружие победы», другая - «Вещи войны», «Военная техника».		Воспитатели
	Беседа и просмотр видеофайлов «О неизвестном солдате»		Воспитатели
	Продуктивная деятельность «Памятник неизвестному солдату»		Воспитатели

**День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в
Сталинградской битве**

8.	Беседа с детьми «Что такое героизм»	февраль	Воспитатели
	Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»		Воспитатели
	Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы»		Воспитатели
	Круглый стол «Я говорю с тобой про Сталинград»		Воспитатели
«День родного языка»			
9.	Информация на стенде «Русча да яхшы бел, татарча да яхшы бел» о билингвальном воспитании ребенка.	февраль	Творческая группа
	Консультация для родителей «Татарстан – күпмилләтле дәүләт»		Воспитатели по обучению детей татарскому языку
	Организованная образовательная деятельность детей в музее русского быта.		Воспитатели
	Познавательное занятие «Дружная семья народов Поволжья» в старших группах и подготовительных к школе группах		Воспитатели по обучению детей татарскому языку
10.	«День театра»		
	-драматизация сказок в группах - кукольный театр в младших группах	Март	Воспитатели
	-беседа «Путешествие по театру»		Воспитатели
	- выставка работ по сказкам		Воспитатели
«День воссоединения Крыма с Россией»			
	Видео показ «Крым – наш полуостров»		Воспитатели
	Тематический вечер «Победа в наших сердцах»		Воспитатели
	Выставка фотографий «Многоликий Крым»		Воспитатели
	СХД Коллективная аппликация: «Красота нашей Родины»		Воспитатели
11.	«День книги»		
	Досуг «День рождения книги» (вторые младшие группы)	Апрель	Воспитатели
	Ремонт книжек «Мастерская книг» (средние группы).		Воспитатели
	Досуг «Мы дружим с книгой» (старшие группы).		Воспитатели
Беседа «Путешествие в прошлое книги» (подготовительные к школе группы).	Воспитатели		

	«Иллюстрации к любимой книжке» – свободная творческая деятельность детей (дошкольные группы).		Воспитатели
	Консультация для родителей «Книга в восприятии ребенка раннего возраста», «Что и как читать детям», «Воспитание будущего читателя».		Воспитатели
7.	«День смеха»		
	Развлечение «Смех, смех, смех собирает всех»	Апрель	Музыкальные руководители
	Продуктивная деятельность на тему «Первоапрельские рожицы» (дошкольные группы).		Воспитатели
	Выставка лучших детских работ на тему «Первоапрельские рожицы»		Творческая группа
8.	«День здоровья»		
	Игры «Прыг-скок, прыг-скок! Прыгать весело, дружок» (ясельные группы).	Апрель	Воспитатели
	Развлечение «Друг веселый мячик мой» (вторые младшие группы).		Воспитатели
	Досуг «Чтобы ты здоровым рос, никогда не вешай нос» средние группы		Воспитатели
	Развлечение «Радость – прививка для здоровья»		Воспитатели
	Развлечение «Семейные старты» (подготовительные группы).		Воспитатели
	Консультация для педагогов «Здоровье ребенка – залог успешного развития»		Зам. заведующего по ВР
	Консультация для родителей «Роль семьи в формировании навыков здорового питания».		Старшая медицинская сестра Файзуллина С. Л.
9.	«День птиц»		
	Беседа «Птички-невелички» (вторые младшие группы)	Апрель	Воспитатели
	Развлечение «Здравствуйте, птицы!» (средние группы).		Воспитатели
	Досуг «Пришла весна, прилетели птицы» (старшие группы).		Воспитатели
	КВН – «Птичий мир» (подготовительные группы).		Воспитатели
	На прогулках наблюдение за птицами. Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.		Воспитатели
10.	«День космонавтики»		

	Развлечение «Полетим на луну» (вторые младшие группы).	Апрель	Воспитатели
	«Космос» - рассматривание иллюстраций (средние группы).		Воспитатели
	Тематическая беседа «Планета Земля» (старшие группы).		Воспитатели
	Тематическая беседа «Солнце и планеты Солнечной системы» (подготовительные группы).		Воспитатели
11.	«День Победы»		
	Выставка «Я помню, я горжусь»	Май	Воспитатели
	Акция «Ленточка Победы!»		Воспитатели
12.	«День семьи»		
	Рисунки на асфальте «СЕМЬ Я»	Июнь	Воспитатели
	Фотовыставка «Моя дружная семья»		Воспитатели
	Мастер – класс «Символ праздника ромашка»		Воспитатели

4.3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ДОЛГОСРОЧНЫХ ПРОГРАММ

В детском саду в 2024-2025 учебном году будет продолжена реализация программ:

1. «Программа оказания качественных образовательных услуг»

- контроль качества проведения занятий;
- качественное оказание дополнительных платных услуг;
- повышение профессионализма педагогов через разные формы повышения квалификации.

2. «Целевая программа профилактики наркотизации населения»

- формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- семейная профилактика, обсуждение актуальных вопросов семейного воспитания, утверждение ценностей семьи, формирование негативного отношения родителей к явлению «наркомания», выработка ценностного отношения к здоровью.

3. «Десятилетие детства в России 2018-2027 годы»

- семейная политика детствосбережения (реализация мер, направленных на сокращение бедности среди семей с детьми; мер, направленных на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей);
- доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей (реализация мер, направленных на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи; мер, направленных на развитие воспитания и социализацию детей; мер, направленных на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей; мер, направленных на обеспечение информационной безопасности детства);

- здравоохранение, дружелюбное к детям, и здоровый образ жизни (реализация мер по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства; мер по формированию культуры здорового питания детей и подростков, обеспечению качества и режима питания как залога здоровья ребенка).

4. Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан

- научное изучение государственных языков Республики Татарстан;
- изучение и развитие языков и культуры в ДОУ;
- изучение и развитие языков и культуры в образовательных учреждениях;
- сохранение и развитие культуры народов, проживающих в Нижнекамском муниципальном районе;
- издательское дело;
- библиотечное дело.

4.4. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ

Тематический контроль

№ п/п	Тема	Цель	Сроки	Итог
1.	Тематический контроль во всех группах	«Создание условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ»	Ноябрь 2024 г.	Справка о тематическом контроле. Материалы на педсовет
2	Тематический контроль в старших группах № 8,9.	««Реализация образовательного модуля ЛЕГО-конструирование в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста» в старших группах № 8,9.»»	Январь 2024 г.	Справка о тематическом контроле. Материалы на педсовет
3.	Тематический контроль в подготовительных группах № 10,11	«Анализ условий, необходимых для воспитания в ДОУ патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста» в подготовительных группах № 10, 11	Март 2024 г.	Справка о тематическом контроле. Материалы на педсовет

Оперативный контроль

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Соблюдение техники безопасности, правил пожарной безопасности, «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»	1 раз в квартал	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ; зам. заведующего по ВР; старшая медицинская сестра
2.	Выполнение правил внутреннего трудового распорядка	2 раза в месяц	Заведующий; зам. заведующего по ВР; старшая медицинская сестра
3.	Организация питания, соблюдение норм выдачи блюд	еженедельно	Заведующий; зам. заведующего по ВР; старшая медицинская сестра
4.	Выполнение режима дня, соблюдение сетки занятий	еженедельно	Зам. заведующего по ВР; старшая медицинская сестра
5.	Уровень знаний, умений, навыков детей	1 раз в квартал	Зам. заведующего по ВР
6.	Соблюдение режима двигательной активности. Организация прогулок. Утренняя гимнастика	ежедневно	Зам. заведующего по ВР; старшая медицинская сестра
7.	Организация работы дополнительных образовательных услуг	1-ая неделя, 2-я неделя	Заведующий; зам. заведующего по ВР.
8.	Ведение документации педагогами в группах	еженедельно	Зам. заведующего по ВР
9.	Повышение квалификации педагогов. Подготовка к проведению аттестации	Октябрь - январь	Заведующий; зам. заведующего по ВР
10.	Качество оказания платных оздоровительных услуг	3-я, 4-ая неделя	Заведующий; зам. заведующего по ВР
11.	Организация и осуществление работы с родителями	1-ая неделя, 2-я неделя	Заведующий; зам. заведующего по ВР
12.	Музыкально-эстетическое развитие детей	Ноябрь, март, май	Зам. заведующего по ВР
13.	Соблюдение санитарно-гигиенического режима	2-я неделя, 4-ая неделя	Зам. заведующего по ВР; старшая медицинская сестра
14.	Двигательный режим на прогулке	1-ая неделя, 2-я неделя	Зам. заведующего по ВР; старшая медицинская сестра

15.	Игровая деятельность детей. Организация второй половины дня	ноябрь, январь, март, май	Зам. заведующего по ВР
16.	Уровень проведения итоговых занятий	1 раз в квартал	Зам. заведующего по ВР
17.	Овладение детьми раннего возраста культурно-гигиеническими навыками	1 раз в квартал	Зам. заведующего по ВР; старшая медицинская сестра
18.	Соблюдение режима экономии ресурсов. Обеспечение сохранности имущества	постоянно	Зам. заведующего по АХЧ
19.	Организация закаливающих процедур	еженедельно	Зам. заведующего по ВР; старшая медицинская сестра
20.	Соблюдение правил пожарной безопасности	1-ая неделя, 3-я неделя месяца	Зам. заведующего по АХЧ
21.	Соблюдение воздушного и температурного режима	еженедельно	Старшая медицинская сестра
22.	Выполнение решений педсоветов	3 –я неделя	Зам. заведующего по ВР
23.	Создание условий для самостоятельной творческой деятельности	октябрь, февраль, апрель	Зам. заведующего по ВР
24.	Культура приема пищи	2-я неделя, 4-ая неделя	Зам. заведующего по ВР; старшая медицинская сестра
25.	Подготовка педагогов к занятиям	еженедельно	Зам. заведующего по ВР
26.	Проведение групповых родительских собраний	по графику проведения	Заведующий; зам. заведующего по ВР.
27.	Организация питания. Рейд по ТБ на пищеблоке.	1 раз в месяц	Заведующий, старшая медицинская сестра
28.	Качество стирки белья. Соблюдение графика смены белья	2 раза в месяц	Старшая медицинская сестра
29.	Игровая деятельность на прогулке	2 раза в месяц	Зам. заведующего по ВР
30.	Утренний прием детей. Проведение фильтра. Организации профилактических мероприятий.	еженедельно	Зам. заведующего по ВР; старшая медицинская сестра

4.5. ПЛАН РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание ППк № 1 «Организационное»: -утверждение состава ППк; -утверждение плана работы ППк на учебный год; -инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк.	Август	Председатель и члены ППк, заведующий
Работа по выявлению детей, в том числе из числа вновь прибывших, нуждающихся в консультации специалистов ЦДиК на основе наблюдений и Педагогической диагностики.	Сентябрь	Воспитатели, узкие специалисты
Выявление детей с ОВЗ и детей «группы риска».	В течение года	Педагог-психолог
Заседание ППк № 2 «Создание специальных образовательных условий для детей, родители которых представили документы обследования специалистами ЦДиК и заключения ПМПК»: -разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по необходимости АОП) для детей, которым даны рекомендации специалистами ЦДиК, а также для детей с ОВЗ на основе заключений ПМПК на новый учебный год; -утверждение расписания занятий для детей с ОВЗ, планов и графиков работы специалистов.	Октябрь	Председатель и члены ППк
Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии.	В течении года	Заместитель заведующего по ВР
Выступление на родительских собраниях «Особенности адаптационного периода».	Сентябрь	Педагог-психолог
Семинары для педагогов на темы: «Составление воспитательской части индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ»;	Октябрь, декабрь	Члены ППк, педагог-психолог

«Сопровождение и обучение детей с ТНР и ЗПР».		
Заседание ППк №3 «Анализ промежуточных результатов работы с детьми, находящимися на сопровождении ППк»: -оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным маршрутам.	Декабрь/ январь	Председатель и члены ППк, заведующий
Контроль выполнения ИОМ.	Январь	Администрация ДОУ
Обследование детей подготовительных к школе групп специалистами ЦДиК	февраль	Логопед
Заседание ППк №4 «Динамика развития ребёнка, результативность профилактики отклонений в развитии ребёнка. Выполнение рекомендаций ППк ЦДиК»	март	Председатель и члены ППк, заведующий
Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ в соответствии с их заключением ПМПК.	В течение года	Педагог-психолог
Разработка АООП по новым направлениям, когда в детский сад приходит ребенок с заключением ПМПК и рекомендациями о разработке АООП, по которой специалисты еще не работали.	В течение года (с приходом детей)	Председатель и члены ППк, специалисты
Консультирование родителей и диагностика детей по запросам родителей и/или педагогов.	В течение года (по запросам)	Члены ППк, педагог-психолог
Внеплановые заседания по запросам администрации, педагогов, родителей изменение формы обучения или АООП для воспитанника с ОВЗ; направление воспитанника на ПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения; решение конфликтных и спорных ситуаций.	В течение года	Председатель и члены ППк, администрация (при необходимости)
Заседание ППк №5 «Итоговое заседание»: - совместное составление мониторинга активности и успешности в обучении детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - итоги работы за год;	Май	Председатель и члены ППк, заведующий

<p>- планирование коррекционной помощи детям на летний период; - подготовка программы по адаптации детей к условиям ДОУ.</p>		
--	--	--

4.6. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Организация санитарно-гигиенического режима в детском саду соответствующего требованиям центра Роспотребнадзора.
- Усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДОУ.
- Работа по профилактике нарушений осанки и плоскостопия в процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре с использованием нетрадиционного оборудования.
- Профилактика нарушения осанки во время проведения непосредственно образовательной деятельности.
- Проведение системы закаливающих процедур.
- Целесообразный двигательный режим: ежедневные физические упражнения и игры в различных режимных процессах под руководством воспитателей, специалистов, а также в самостоятельной деятельности детей.
- Проведение физкультурной организованной образовательной деятельности, утренней гимнастики, игр, развлечений, спортивных досугов, праздников.
- Проведение закаливающих мероприятий.
- Проведение физпауз, гимнастики для глаз в процессе организованной образовательной деятельности.

4.7. ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

№ п/п	Проводимые мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1.	Консультация «Как развить и поддержать одаренность ребенка»	Ноябрь	Зам. заведующего по ВР
3.	Развитие способностей и задатков одаренности детей через проведение индивидуальных занятий.	В течение года	Воспитатели
4.	Конкурс «Умка»	Февраль	Творческая группа
5.	Участие одаренных детей в городских конкурсах рисунков, поделок, чтецов, фестивале детского творчества.	В течение года	Творческая группа
6.	Участие одаренных детей в чемпионате «BabySkills»	Март	Зам. заведующего по ВР воспитатели
7.	Участие одаренных детей в интеллектуальной олимпиаде среди детей дошкольных образовательных учреждений	Апрель, май	Зам. заведующего по ВР воспитатели

8.	Конкурсы на знание английского языка «АВС» и «QUEST- Игра»	Апрель, май	Воспитатель по английскому языку
9.	Участие в интеллектуальной игре «Брейн-ринг»	Апрель	Педагог-психолог
10.	Приобщение детей к развитию творчества через показ театра.	В течение года	Воспитатели
11.	Посещение городского музея	По мере возможности	Воспитатели
12.	Отчетный концерт воспитанников детского сада.	Ноябрь, май	Музыкальный руководитель
13.	Показ кукольных театров детьми старшего дошкольного возраста для младших групп.	В течение года.	Воспитатели
14.	Образовательная деятельность одаренных детей в кружках дополнительных платных услуг.	В течение года	Педагоги дополнительных платных услуг

4.8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

4.8.1. Общие мероприятия

№ п/п	Проводимые мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
	Оформление информационного стенда для родителей	Ежемесячно	Творческая группа
	Мониторинг с целью выявления потребностей родителей в дополнительных платных образовательных услугах	август	Заведующий
	Ознакомление родителей с уставными документами и локальными актами работы детского сада через беседы и информационные стенды	Постоянно	Заведующий, Зам. заведующего по ВР
	Заключение договоров с родителями на посещение детского сада.	При приеме	Заведующий
	Общее родительское собрание «Педагогическая мастерская»: 1. Задачи ДООУ и семьи на новый учебный год 2. Презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка -детский сад № 95 «Мы» НМР РТ 3. «Организация адаптации родителей к детскому саду»	Сентябрь	Заведующий Зам. заведующего по ВР Педагог-психолог
	Групповые родительские собрания:	Сентябрь	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста» - 1 младшие группы. • «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживания» - 2 младшие группы. • «О слове, о речи, о культуре общения» - средние группы. • «Детская самостоятельность и инициативность» - старшие группы • «Ребенок на пороге школы». <p>Особенности развития детей 7 года жизни» - подготовительные к школе группы.</p>		
	<p>Групповые родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Адаптировался ли ваш ребенок к детскому саду? Подводим итоги» - 1 младшие группы • «Как правильно выбирать ребенку игрушки» - младшие группы • «Как реагировать и отвечать на бесконечные вопросы ребенка» - средние группы • «Как выбрать мультфильм для ребенка»- старшие группы • «Чему должен научиться ребенок до школы» - подготовительные группы 	Январь	Воспитатели
7.	<p>Групповые родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль пальчиковых игр в развитии детей» - 1 младшие группы • «Понятная речь - залог успешной социализации ребёнка в обществе» - 2 младшие группы • «Экспериментирование детей в семье» - средние группы • «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности»- старшие группы • «Нравственно-волевая подготовка детей к школе» - подготовительные группы 	Май	Воспитатели
8.	<p>Проведение совместных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Науруз • Сабантуй • День защиты детей 	В течение года	Члены родительского комитета, Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Масленица • «Армия российская – смелая, могучая» • День Победы 		
9.	Консультации специалистов индивидуальные (по необходимости и по запросам родителей)	В течение года	Узкие специалисты
11.	Консультации в папках – передвижках по группам с рекомендациями и советами по обучению детей.	В течение года	Узкие специалисты
12.	Стендовая информация о работе с детьми (направления работы, итоги диагностики, мониторинг состояния здоровья, объявления, поздравления и т.п.)	Постоянно в течение года	Зам. заведующего по ВР, родительский комитет
13.	Организация работы с родителями по защите прав и достоинств ребенка.	По плану	Заведующий, воспитатели, специалисты

4.8.2. Работа с семьями группы риска и трудными семьями

<i>№ п/п</i>	<i>Проводимые мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1. Работа с детьми</i>			
1.	Диагностика детей на предмет выявления фактора неблагополучия в семье	В течение года	Педагог-психолог
2.	Посещение детьми занятий педагога-психолога, направленных на: - позитивное восприятие мира; - снижение тревожности; - профилактику асоциального поведения.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Направление детей на ПМПК	По необходимости	Воспитатели
<i>2. Работа с родителями</i>			
1.	Изучение семейной микросреды дошкольников: выявление и профилактика нарушений прав ребенка в семье (сбор информации, опрос, посещение на дому, наблюдения в системе ребенок-родитель)	Сентябрь Март	Воспитатели
2.	Посещение на дому неблагополучных семей	По необходимости	Воспитатели
3.	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада (приглашения на открытые занятия, участие в режимных моментах)	Постоянно	Воспитатели
4.	Демонстрация видеороликов по профилактике асоциальных явлений в	На общих родительских собраниях	Заведующий

	обществе: о вреде употребления алкоголя, жестокое обращение с детьми		
5.	Проведение «Дня отца»	Июнь	Педагог-психолог
6.	Проведение «Дня матери»	Ноябрь	Педагог-психолог
7.	Информирование родителей о социальных службах города и работе «Совета по защите прав детей дошкольного возраста в ДОУ»	Постоянно	Педагог-психолог
8.	Пополнение папки «Защити себя и своего ребенка» в каждой группе	Постоянно	Педагог-психолог
9.	Мониторинг родителей, имеющих задолженность родительской оплаты за посещение детей ДОУ	Ежемесячно	Заведующий
10.	Рассылка уведомлений об оплате задолженности по родительской оплате за посещение ребенка в детском саду	По мере необходимости	Заведующий
11.	Индивидуальные беседы и консультации с педагогом-психологом	По необходимости, по запросу	Педагог-психолог
12.	Адресная помощь нуждающимся семьям в рамках акции «Помоги собраться в школу»	Август	Зам. заведующего по ВР
3. Работа с педагогами			
1.	Заполнение формуляров и ведение документации по работе с неблагополучными семьями	Ежемесячно	Ответственный за работу с трудными семьями
2.	Заполнение карты психолого-социального изучения семьи	По итогам посещения	Ответственный за работу с трудными семьями
3.	Педагогический час «Что такое «СОП? (социально-опасное положение)»	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	Наблюдения за семьями группы риска, неблагополучными семьями. В случае выявления фактора неблагополучия и нарушения прав ребенка своевременно сообщать об этом ответственному по работе с СГРиНС	Постоянно	Воспитатели
4. Работа с заинтересованными организациями			
1.	Центр диагностики и консультирования: - обследование ребенка по направлению ДОУ;	По необходимости	Зам. заведующего по ВР

	- консультации семейного психолога		
2.	Центр социальной помощи семье и детям «Веста»	Постоянно	Педагог-психолог
3.	УВД г. Нижнекамска: - в случае совершения правонарушения со стороны родителей - обращение к участковому уполномоченному полиции.	По необходимости	Заведующий

4.8.3. Работа родительского комитета

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Утверждение состава родительского комитета групп и детского сада	Сентябрь	Заведующий Кужабекова Н.Т.
2.	Организационное заседание. Определение задач, содержания работы. Составление плана работы на учебный год.	Сентябрь	Заведующий Кужабекова Н.Т.
3.	Заседание родительского комитета	1 раз в квартал	Заведующий Кужабекова Н.Т.
4.	Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучения мотивов и потребностей родителей.	Постоянно в течение года	Зам. заведующего по ВР
5.	Организация Дней открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью детского сада.	Ежеквартально	Зам. заведующего по ВР
6.	Помощь родительского комитета в проведении смотров – конкурсов: - «Зимний участок»; - «Летний участок»; В организации и проведении экскурсий и выставок	Январь Май по плану	Воспитатели
7.	«Исполнение нормативных документов, как одно из условий организации сотрудничества ДООУ и семьи» - знакомство с нормативно-правовыми документами	Сентябрь	Заведующий Кужабекова Н.Т.
8.	Общие родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • «Актуальность и необходимость обучения детей безопасному поведению на дорогах» • «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» 	Сентябрь Январь	Председатель родительского комитета
9.	Изучение информации об организации питания детей. Контроль над организацией питания.	Ежеквартально	Заведующий Кужабекова Н.Т.

10.	«Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» - изучение анализа работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 2024 год	Январь	Зам. заведующего по ВР
11.	«Роль родительской общественности в жизни ДОУ» - анализ участия родительской общественности в жизни детского сад	Апрель	Председатель родительского комитета
12.	«Организация летнего отдыха детей» - разработка совместного плана работы родителей и ДОУ	Май	Зам. заведующего по ВР

4.9. СОТРУДНИЧЕСТВО С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Принимать участие в городских мероприятиях по плану МБУ УДО и ГУО.	В течение года	Заведующий Кужабекова Н.Т.
2.	Создание условий для выступления артистов театров, имеющих договор с МБУ УДО.	В течение года	Заведующий Кужабекова Н.Т.
3.	Сотрудничество с библиотекой им. Г. Тукая: - выступления детей на базе библиотеки; - экскурсия на выставку в библиотеку; - участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; - приглашение сотрудников библиотеки на тематическое занятие.	В течение года	Зам. заведующего по ВР
4.	Совместная работа со школой № 36 «Норма» - составление плана работы на учебный год; - экскурсии детей в школу и на ее территорию; - семинар на базе школы № 36; - методическое объединение учителей начальных классов школы № 36 и воспитателей подготовительных групп детского сада № 95; - выявление результативности обучения в школе. - проведение ежегодного «Табеевского Фестиваля»	В течение года	Заведующий Кужабекова Н.Т. Зам. заведующего по ВР
5.	Работа с детской поликлиникой № 1 (профилактические прививки, осмотры детей специалистами).	В течение года	Старшая медицинская сестра
6.	Связь с детским «Автогородком» - экскурсии детей, игры на базе автогородка;	В течение года	Зам. заведующего по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение сотрудников автогородка и отдела пропаганды ГИБДД на собрания, - праздники и развлечения, проводимые в детском саду; - обеспечение работы информационных стендов по профилактике ДТП 		
7.	<p>Сотрудничество с инфраструктурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подписка на газеты МБУ УДО, на периодические издания РТ; - предоставление материала в газеты «Дошкольник»; - приглашение телевидения местных каналов на открытые мероприятия. 	В течение года	Заведующий Кужабекова Н.Т. Зам. заведующего по ВР
8.	<p>Сотрудничество с педагогическим училищем, с музеем Народного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и утверждение совместного плана работы; - пополнение летописи детского сада; - подготовка работ детей для музея; - участие на совместных совещаниях при НПУ; - педагогическая практика студентов дошкольного отделения в детском саду. 	В течение года	Заведующий Кужабекова Н.Т. Зам. заведующего по ВР
9.	<p>Совместная работа с СМС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление списка неорганизованных детей микрорайона; - участие в проведении декады инвалидов; - составление списка пожилых людей, - поздравление пожилых людей, ветеранов с памятными датами, - участие в общественной жизни, проведении праздников, средников, субботников, - участие в педагогической и санпросветительской работе: профилактика инфекционных заболеваний, пропаганда ЗОЖ, консультации по повышению культурного уровня, общественного самосознания; - участие на заседаниях СМС, - наглядно-агитационная работа: выпуск санбюллетней, газет, стендов. 	В течение года	Заведующий Кужабекова Н.Т. Зам. заведующего по ВР
10.	<p>Сотрудничество с ПЧ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии детей старшего возраста; - участие детских работ на выставках 	В течение года	Зам. заведующего по ВР

11.	Сотрудничество с ПМПК центра Диагностики: - оставление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов центра диагностики; - создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами ПМПК; - выполнение рекомендаций ПМПК; - составление отчета о выполненных работах	В течение года	Зам. заведующего по ВР
12.	Связь с городским музеем (посещение детьми выставок)	В течение года	Зам. заведующего по ВР
13.	Сотрудничество с городской «Станцией «Юный эколог», экологическим центром по вопросам экологического образования детей	В течение года	Зам. заведующего по ВР
14.	Сотрудничество с центром «Веста»	В течение года	Зам. заведующего по ВР
15.	Сотрудничество с лабораторией гуманной педагогики	В течение года	Заведующий Кужабекова Н.Т.

4.10. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

4.10.1. Охрана жизни, здоровья детей и сотрудников

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создать условия для безопасного ведения педагогического процесса	до сентября	Администрация, уполномоченный представитель от профсоюза, воспитатели
2.	Привести в соответствие нормативную базу и локальные акты.	Август	Заведующий Кужабекова Н.Т.
3.	Провести испытание спортивного оборудования в зале и участках	Май	Комиссия
4.	Формирование основ здорового образа жизни – производственное собрание в ДОУ	Сентябрь	Заведующий Кужабекова Н.Т.
5.	Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	Май	Старшая медсестра

4.10.2. Инструктажи

<i>№ п/ п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей	Ежеквартально	Заведующий Кужабекова Н.Т. Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
2.	Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест	Октябрь	Комиссия по ОТ
3.	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	Ноябрь	Заведующий Кужабекова Н.Т. Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
4.	Техника безопасности и правила ПБ при проведении новогодних елок	Декабрь	Заведующий Кужабекова Н.Т., Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
5.	Об охране жизни и здоровья в зимний период – лед, сосульки	Январь	Заведующий Кужабекова Н.Т.
6.	Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия	Февраль	Старшая медсестра
7.	Работа по составлению инструкций и обновлению инструктажей	Март	Заведующий Кужабекова Н.Т.
8.	Рейд администрации и профкома по ОТ, ПБ и ТБ	Апрель	Заведующий Кужабекова Н.Т., Профком Шенгурова М.Г., Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
9.	Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	Май	Заведующий Кужабекова Н.Т.

4.10.3. Охрана труда

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Назначить приказом по детскому саду комиссии, необходимые для координирования и контроля состояния ОТ и ТБ	Январь	Заведующий Кужабекова Н.Т.
2.	Создать условия для безопасного ведения педагогического процесса	До сентября	Администрация, уполномоченный представитель от профсоюза, воспитатели

3.	Привести в соответствие нормативную базу и локальные акты.	Август	Заведующий Кужабекова Н.Т.
4.	Провести испытание спортивного оборудования в зале и участках	Август	Комиссия
5.	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах ДОУ	Сентябрь	Заведующий Кужабекова Н.Т. Старшая медсестра
6.	Заклучить договор-соглашение с последующим его выполнением между администрацией детского сада и профкомом об улучшении условий труда	Январь	Заведующий Кужабекова Н.Т., Профком Шенгурова М.Г.,
7.	Освещать состояние ОТ и ТБ на производственных собраниях и совещаниях, педагогических советах	По годовому плану	Заведующий Кужабекова Н.Т.
8.	Составлять и обновлять инструкции и другие нормативные документы по ОТ и ТБ	По мере необходимости	Инженер по ОТ Заведующий
9.	Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по ОТ	Периодически	Комиссия по ОТ
10.	Заседание административного совета по охране труда	Ежемесячно	Комиссия по ОТ
11.	Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Еженедельно	Комиссия по ОТ
12.	Проверка охраны труда на пищеблоке	По плану	Комитет по ОТ

4.10.4. Мероприятия по пожарной безопасности и антитеррористические

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Проводить инструктаж по пожарной безопасности со всеми работниками	2 раза в год	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
2.	Проверка соблюдения правил и требований ПБ	Постоянно	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
3.	Проверка запасных выходов на случай эвакуации при пожаре	Постоянно	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
4.	Контрольное взвешивание огнетушителей и проверка пожарных кранов	июнь 2023	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
5.	Контрольная проверка и замена перчаток, ковриков, галош	По мере необходимости	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
6.	Своевременная подача заявок на ремонт электрооборудования	По мере необходимости	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
7.	Объектовая тренировка с эвакуацией детей и сотрудников из здания на случай пожара и ЧС	2 раза в год	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.

8.	Проведение с детьми занятий по соблюдению требований пожарной безопасности	В течение года по плану	Зам. заведующего по ВР
9.	Приобретение пособий, плакатов, картин и книг для работы с детьми и сотрудниками	По возможности	Зам. заведующего по ВР
10.	Проверка складских помещений по соблюдению правил ПБ	Постоянно	Заведующий Кужабекова Н.Т.
11.	Своевременный ремонт и замена системы электроснабжения	По мере необходимости	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
12.	Обеспечить всех детей и сотрудников индивидуальными средствами защиты (ватно-марлевыми повязками)	Проверка и пополнение ежегодно на сентябрь месяц	Воспитатели, старшая медсестра
13.	Проводить ревизию заземления электрической проводки и приборов	1 раз в год	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
14.	Осуществлять контроль и надзор по безопасной эксплуатации и обслуживанию вентиляции в помещении детского сада	Постоянно	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
15.	Проверять и своевременно производить ремонт пожарной сигнализации	Постоянно	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
16.	Обновлять стенд по противопожарной безопасности	Периодически	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
17.	Организовать охрану детского сада вахтовой службой	Постоянно	Заведующий Кужабекова Н.Т.

4.10.5. Укрепление материально-технической базы

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
1.	Частичный ремонт в туалетных комнатах групп	По мере необходимости	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
2.	Проверка состояния здания и сооружений	2 раза в год (осень, весна)	Заведующий Кужабекова Н.Т., Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
3.	Частичный ремонт надворного оборудования	Май	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
4.	Работа по благоустройству территории	Постоянно	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.

4.10.6. Материально-техническое и методическое обеспечение (методический кабинет, группы, кабинеты специалистов, залов, различных помещений)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Пополнение методического кабинета новой методической литературой и пособиями по основной образовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	По мере возможности	Зам. заведующего по ВР
2.	Подписка на периодические журналы по дошкольному воспитанию	2 раза в год	Зам. заведующего по ВР
3.	Пополнение кабинета языков наглядным и демонстрационным материалом	По мере возможности	Воспитатели по обучению языкам
4.	Пополнение кабинета педагога-психолога методической литературой и пособиями	По мере возможности	Педагог-психолог
5.	Пополнение музыкального кабинета методической литературой и пособиями	По мере возможности	Музыкальные руководители
6.	Пополнение логопункта методической литературой и пособиями	По мере возможности	Учитель-логопед
7.	Пополнение групп игрушками	В течение года	Воспитатели, родители

4.10.7. Контроль над организацией питания

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Осмотр кухонных работников	Ежедневно	Старшая медсестра
2.	Проверка состояния и соблюдение санитарных правил и норм на пищеблоке	Регулярно	Заведующий Кужабекова Н.Т., Старшая медсестра
3.	Контроль за закладкой продуктов	Ежедневно	Заведующий Кужабекова Н.Т., Старшая медсестра
4.	Соблюдение технологии приготовления блюд	Постоянно	Шеф-повар Гайнуллина Г. Р., Старшая медсестра
5.	Соблюдение норм выдачи и температурного режима пищи	Постоянно	Старшая медсестра Шеф-повар Гайнуллина Г. Р., Заведующий Кужабекова Н.Т.

4.10.8. Оперативные совещания администрации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Итоги городского смотра детских садов по подготовке к новому учебному году.	Сентябрь	Заведующий Кужабекова Н.Т.
2.	Итоги августовской конференции педагогических работников дошкольных учреждений	Сентябрь	Заведующий Кужабекова Н.Т.
3.	Подготовка и проведение аттестации педагогов	В течение года	Зам. заведующего по ВР
5.	Новогодние праздники и организация подарков детям	Ноябрь	Заведующий Кужабекова Н.Т.
6.	Анализ заболеваемости за 2024 год	Январь	Старшая медсестра
7.	Итоги мониторинга качества усвоения программы	ежеквартально	Зам. заведующего по ВР
8.	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Май	Заведующий Кужабекова Н.Т.
9.	Малые аппаратные совещания по текущим вопросам	Еженедельно	Заведующий Кужабекова Н.Т.

4.10.9. Издательская деятельность

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Публикация статей о работе и интересных находках педагогов, мероприятиях детского сада в газете «Дошкольник»	В течение года	Зам. заведующего по ВР
2.	Информация о мероприятиях детского сада в программах телекомпаний «НТР» и «Эфир»	По возможности	Зам. заведующего по ВР
3.	Публикация материалов из опыта работы педагогов на педагогических сайтах ресурсов Интернет	В течение года	Зам. заведующего по ВР

4.10.10. Перечень производственных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные за выполнение
1.	Контроль за своевременным ремонтом оборудования и сохранностью инвентаря	В течение года	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
2.	Подготовка здания к холодному периоду	Июнь-август	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А. Старшая медсестра

3.	Рейды комиссии по ОТ	В течение года, регулярно	Уполномоченный представитель по охране труда Гатауллина Р. Х.
4.	Работа по благоустройству территории	Периодически	Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А.
5.	Производственные совещания: «Единство коллектива в решении задач воспитания детей» «Итоги года. Подготовка к зиме. Новогодние утренники. Выполнение правил ТБ и ОТ» Мини-конференция по итогам года.	Октябрь Декабрь Февраль	Заведующий Кужабекова Н.Т. профком, Зам.зав. по АХЧ Головинова Е.А. Заведующий Кужабекова Н.Т.

4.10.11. Информационно-административная деятельность

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
1.	Составление графика отпусков сотрудников	Ноябрь-декабрь	Делопроизводитель Ильина Ю.С.
2.	Работа по составлению новых нормативных документов, приказов, распоряжений	Январь, август	Заведующий Кужабекова Н.Т.
3.	Подготовка нового годового плана	Май, июнь	Зам. заведующего по ВР
4.	Подготовка штатного расписания, сетевых показателей, комплектации.	Июль	Заведующий Кужабекова Н.Т.
5.	Составление сетки занятий	Август	Зам. заведующего по ВР
6.	Работа по упорядочению номенклатуры дел	Август	Заведующий Кужабекова Н.Т.
7.	Своевременная сдача справок, отчетов, информации и т.д. в МУ УДО	Постоянно	Заведующий Кужабекова Н.Т., Зам. заведующего по ВР

4.11. ПЛАН РАБОТЫ СТАРШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ
Миннебаевой Лейли Минтахировны

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
Нормативное обеспечение медицинской деятельности			
1.	Составление реестра законодательных актов и нормативных документов по вопросам медицинской деятельности.	В течение года	Ст. медицинская сестра
2.	Издание приказов об утверждении: <ul style="list-style-type: none"> • Циклограммы работы медицинской сестры; • Планов, программ медицинской работы, профилактических и оздоровительных мероприятий; • Графиков выдачи пищи, стирки белья, уборки помещений; • Ответственного за организацию документооборота медицинской деятельности и т. д. 	Сентябрь декабрь	Заведующий Кужабекова Н.Т.
3.	Составление циклограммы организованной образовательной деятельности, режима дня на учебный год.	Август	Ст. медицинская сестра, Зам. заведующего по ВР
4.	Составление перечня оздоровительных процедур, режима двигательной активности детей.	Октябрь	Ст. медицинская сестра, Инструктор по физкультуре
5.	Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра.	По графику	Ст. медицинская сестра
6.	Разработка плана на летний оздоровительный период.	Май	Ст. медицинская сестра
7.	Составление отчетной документации по питанию, заболеваемости, оздоровительно – профилактической работе в МБДОУ.	В течение года	Ст. медицинская сестра
8.	Оформление и ведение медицинских карт, прививочных сертификатов детей	В течение года	Ст. медицинская сестра, мед сестра
9.	Оформление и ведение журналов, документов, регламентируемых медицинскую деятельность в МДОУ в соответствии с номенклатурой дел.	В течение года	Ст. медицинская сестра, мед сестра
Организационно – медицинская работа			
1.	Анализ заболеваемости, состояния физкультурно–оздоровительной работы МБДОУ № 95.	Январь, май	Ст. медицинская сестра

2.	Организация оздоровительных процедур, закаливающих мероприятий с детьми.	В течение года	Ст. медицинская сестра Инструктор по физкультуре
3.	Организация и проведение вакцинации детей и работников.	По графику	Ст. медицинская сестра, мед сестра
4.	Динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей.	В течение года	Ст. медицинская сестра, мед сестра
5.	Антропометрические измерения детей.	В течение года	Ст. медицинская сестра, мед сестра
6.	Проведение медицинского осмотра детей и иммунопрофилактики.	В течение года	Ст. медицинская сестра, мед сестра, врач - педиатр
7.	Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.	В течение года	Старшая медицинская сестра, мед сестра
8.	Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция.	В течение года	Ст. медицинская сестра, мед сестра
9.	Информирование администрации, педагогов МБДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т.д.	В течение года	Ст. медицинская сестра, мед сестра
10.	Сообщение в территориальные органы здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных заболеваний среди детей и работников МБДОУ в течение двух часов после установления диагноза.	В течение года	Ст. медицинская сестра, мед сестра

Оздоровительная работа с детьми

1.	Организация оздоровления часто болеющих детей и реконвалесцентов.	По графику	Медицинский персонал
2.	Организация оздоровления детей в летний период с использованием естественных факторов природы.	Июнь, июль, август	Медицинский персонал, воспитатели
3.	Организация водных процедур летом на участках и мытье под душем с 4 лет, обливание ног с 3-х лет.	Июнь-август	Медицинский персонал, воспитатели
4.	Осуществление контроля за температурным режимом в группах. Соблюдение графика проветривания.	В течение года	Воспитатели, ст.медсестра
5.	Организация эффективного закаливания в группах (йодно-солевая дорожка – ясли; воздушно - контрастный метод - сад).	Октябрь - май	Медицинский персонал

6.	Контроль за проведением прогулок.	В течение года	Воспитатели, ст. медсестра
7.	Контроль за проведением утренней гимнастики.	В течение года	Воспитатели, ст. медсестра
<i>Санитарно – просветительская работа</i>			
1.	Проведение консультаций, инструктаж с работниками по организации карантинных мероприятий, соблюдению санэпидрежима.	В течение года	Ст. медицинская сестра
2.	Просвещение работников, родителей, детей по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей.	Один раз в квартал	Ст. медицинская сестра
<i>Повышение квалификации</i>			
1.	Семинары, совещания по вопросам медицинской деятельности.	В течение года	Ст. медицинская сестра
2.	Обучение и сдача всеми сотрудниками санитарного минимума	По графику	Ст. медицинская сестра
<i>Сотрудничество с учреждениями здравоохранения, социальными институтами</i>			
1.	Привлечение врачей – специалистов медицинских учреждений к участию в оздоровительно – профилактической работе МБДОУ	В течение года	Ст. медицинская сестра
2.	Оказание психологической помощи, социальной поддержки родителям по вопросам воспитания детей, приобщения их к здоровому образу жизни	В течение года	Ст. медицинская сестра
<i>Контроль</i>			
<i>1.</i>	<i>Первичная профилактика</i>		
1.1.	Контроль за санитарно – гигиеническими условиями в ДОУ	Раз в месяц	Заведующий, ст. медицинская сестра, Зам. заведующего по ВР
1.2.	Контроль и оказание методической помощи в организации учебно – воспитательного процесса	По мере необходимости	Заведующий, ст. медицинская сестра, Зам. заведующего по ВР
1.3.	Участие в составлении режима дня и циклограммы образовательной деятельности	Начало учебного года	Заведующий, ст. медицинская сестра, Зам. заведующего по ВР
1.4.	Контроль проведения генеральных уборок	Раз в неделю	Ст. медицинская сестра

2. Контроль организации питания			
2.1.	Контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания	постоянно	Ст. медицинская сестра
2.2.	Контроль санитарно – гигиенического состояния пищеблока	постоянно	Ст. мед. сестра, шеф-повар, заведующий
2.3.	Бракераж готовой продукции	постоянно	Ст. мед. сестра, шеф-повар, заведующий
2.4.	Контроль выполнения натуральных норм	постоянно	Ст. мед. сестра, шеф-повар, заведующий
3. Контроль организации физического воспитания			
3.1.	Контроль за организацией физического воспитания, закалывающих мероприятий	Раз в месяц	Ст. медицинская сестра, Зам. заведующего по ВР, врач педиатр
3.2.	Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой	В начале года	Ст. медицинская сестра, врач-педиатр
3.3.	Оценка физической подготовленности детей	Постоянно	Ст. медицинская сестра, Зам. заведующего по ВР, врач-педиатр
3.4.	Анализ эффективности физического воспитания	Постоянно	Ст.медицинская сестра, Зам. заведующего по ВР, врач-педиатр
Гигиеническое воспитание в детском коллективе			
1.	Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни	Постоянно в медицинском уголке	Ст. медицинская сестра
2.	Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушение осанки	Постоянно	Медицинские работники
3.	Контроль проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию	Постоянно	Ст.медицинская сестра
Иммунопрофилактика			
1.	Вакцинация детей	По плану	Медицинский персонал
2.	Контроль состояния здоровья детей после прививок, регистрация местной и общей реакции на прививку	По плану	Медицинский персонал

Обеспечение адаптации детей к условиям ДОУ

1.	Контроль медико – педагогической коррекции	Раз в год	Медицинский персонал
2.	Проведение медико – педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению	Начало и конец учебного года	Ст. медицинская сестра, Зам. заведующего по ВР
3.	Рекомендации по адаптации детей к условиям ДОУ и осуществление ее реконструкции (совместно с педагогом)	По мере поступления детей в ДОУ	Ст. медицинская сестра, Зам. заведующего по ВР

Проведение диспансеризации

1.	Проведение (совместно с педагогом) скрининг – тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья детей, оценка их физической подготовленности	Раз в квартал	Ст. медицинская сестра
2.	Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья детей	Постоянно	Медицинский персонал
3.	Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в ДОУ	Постоянно	Медицинский персонал
4.	Осмотр детей в группах	Во время карантина, после длительного отсутствия ребенка	Медицинский персонал

4.12. РАБОТА ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТА И ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОУ

№ п/п	Содержание работы	Время проведения
1.	Обеспечить своевременное рассмотрение письменных и устных заявлений членов Профкома.	Постоянно
2.	Обеспечить своевременное оформление протоколов заседаний профкома, профсоюзных собраний.	По мере необходимости
3.	Провести сверку учета членов профсоюза, и уплаты профсоюзных взносов за 2023 год.	Январь
4.	Обеспечить контроль за проведением аттестации педагогических работников детского сада в вопросах гласности, объективности оценки, защиты прав аттестуемых.	В течение года
5.	Подготовка к проведению новогодних утренников и списков на подарки детям сотрудников.	Ноябрь-декабрь
6.	С целью контроля за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка администрацией и с профкомом провести рейды по выявлению опозданий.	В течение года
7.	Принять участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню Учителя, Дню Пожилых людей, встрече Нового года, Дню 8 Марта.	В течение года
8.	Подготовка к летнему оздоровительному сезону.	Май-июнь
9.	Тесное сотрудничество с Советом ветеранов УДО. Вовлечение ветеранов Профсоюзной организации детского сада в совместную работу.	В течение года
10.	Трехступенчатый контроль.	В течение года
11.	Участие в спортивных и культурно – массовых мероприятиях УДО и города.	
12.	Провести рейды по группам и прачке, кухне, с целью анализа состояния ОТ.	В течение года
13.	Производственная конференция по итогам работы за год	Май
14.	Подготовка к новому учебному году.	Август
15.	Смотр готовности групп и кабинетов к учебному году.	Август
<i>Профсоюзные собрания</i>		
1.	«Задачи на год»	Октябрь
2.	«Санаторно-курортное оздоровление работников профсоюзной организации МБДОУ Центр развития ребенка – детски сад № 95 «Мы»	Январь
3.	«Состояние профсоюзной работы в детском саду»	Апрель

The background features a central white rectangular area. Above and below this area are decorative, colorful wavy lines in shades of blue, green, yellow, orange, and pink. These lines are layered and semi-transparent, creating a sense of depth and movement. The overall design is modern and abstract.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
«КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Наименования и перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. Мероприятия, направленные на развитие системы государственной поддержки семей, в том числе при рождении и воспитании детей			
1.1.	Ведение учета малообеспеченных семей, чьи дети посещают ДОУ	В течение года	Ответственный по работе с СГР и НС
2. Мероприятия, направленные на развитие жизнеохранительной функции семьи и создание условий для обеспечения здоровья ее членов			
2.1.	Организация и проведение массовых физкультурных мероприятий, пропагандистских акций для семей воспитанников ДОУ (по плану ДОУ)	В течение года	Зам. заведующего по ВР
3. Мероприятия, направленные на повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, оказание содействия в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи.			
3.1.	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких»	Октябрь	Зам. заведующего по ВР
3.2.	Праздничный концерт «Мама, мамочка, мамуля!», посвященный Дню матери.	Ноябрь	Муз. руководители
3.3.	Проведение выставки рисунков «Моя семья»	Декабрь	Творческая группа ДОУ
3.4.	Участие во Всероссийском конкурсе «Семья года»	Декабрь	Зам. заведующего по
3.5.	Проведение мероприятий по просвещению родителей в области педагогики и возрастной психологии (по плану ДОУ)	В течение года	Педагог-психолог
3.6.	Индивидуальное консультирование педагога-психолога по запросам родителей	В течение года	Педагог-психолог
3.7.	Размещение информации о проведенных мероприятиях в рамках данного проекта на сайте ДОУ	В течение года	Зам. заведующего по ВР
3.8.	Семейные спортивные состязания «Веселые старты».	Январь	Зам. заведующего по ВР
3.9.	Праздничный концерт «Нашим папочкам посвящается...», посвященный Дню защитника Отечества.	Февраль	Муз. руководители

3.10	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	Март	Творческая группа ДОУ
3.11	Семейный конкурс «Правнуки победы»	Май	Муз. руководители
3.12	Проведение экологических акций, реализация проектов совместно с родителями.	В течении года	Творческая группа ДОУ
3.13	Проведение общероссийского праздника «День отца»	Июнь	Муз. руководители
3.14	Акция «Подари ромашку на счастье»	Июль	Творческая группа ДОУ

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименования и перечень мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
1. Организационно-педагогическая работа			
1.	Организация учета и формирование реестра данных семей, находящихся в социально-опасном положении.	Ежемесячно	Заведующий Кужабекова Н.Т., Педагог – психолог
2.	Изучение причин неблагополучия семьи.	В течение года	Воспитатели групп, Педагог – психолог
3.	Разработка индивидуальных планов на группах коррекции и сопровождения несовершеннолетних, семей находящихся в социально-опасном положении.	По мере выявления	Воспитатели групп, Педагог – психолог
4.	Заседание педагогического совета ДОУ с родителями детей, нуждающимися в психолого-медико-педагогическом сопровождении и коррекционной работе		Зам. заведующего по ВР, Педагог – психолог
2. Работа с педагогами			
1.	Принять участие в проведении общегородских мероприятий: - День защитника Отечества; - Международный женский день; - День Победы; - Сабантуй; - День республики, День города; - День пожилых людей; - День матери.	Февраль Март Май Июнь Август Октябрь Ноябрь	Зам. заведующего по ВР
2.	Организация работы по реализации задач образовательных областей «Безопасность», «Здоровье»	В течение года	Педагог – психолог
3.	Проведение единого урока здоровья.	Первая неделя сентября	Воспитатели групп
4.	Консультация «Раннее выявление употребления психоактивных веществ детьми»	Сентябрь	Педагог – психолог
5.	Круглый стол «Факторы, определяющие востребованность	Октябрь	Педагог – психолог

	антинаркотической профилактики. Особенности проведения первичной, вторичной и третичной профилактики» (с приглашением инспектора ПДН)		
6.	Семинар «Профилактика наркозависимости детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации» (с приглашением специалистов)	Ноябрь	Педагог – психолог
7.	Мероприятия в рамках «Недели здоровья»(по плану ДОУ).	Январь	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
8.	Выпуск памятки «Признаки пристрастия человека к наркотикам»	Февраль	Инструктор по ФИЗО
9.	Изучение методических рекомендаций «Разработка мер по реализации Рекомендаций Комитета министров Совета Европы о политике в поддержку позитивного родительства». Публикация информации на официальном сайте ДОУ	Март	Педагог – психолог
10.	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста, направленные на позитивное восприятие мира, формирование положительных эмоций, формирование семейных ценностей, здорового образа жизни.	В течение года.	Воспитатели групп
11.	Организация дополнительных образовательных услуг по физкультурно-оздоровительному направлению – каратэ, футбол	В течение года	Заведующий Кужабекова Н.Т.
12.	Участие в республиканских курсах подготовки специалистов по профилактике наркотизации населения и формированию здорового образа жизни.	Апрель	Заведующий Кужабекова Н.Т.
13.	Просветительская работа (через распространение буклета, оформление стенда «Мы за здоровый образ жизни», консультации в группах).	В течение года	Зам. заведующего по ВР
3. Работа с воспитанниками			
1.	Организация непосредственно образовательной деятельности по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» (авт. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)	В течение года согласно календарным планам	Педагог – психолог

2.	Проведение акции «Мы выбираем — здоровье»	Октябрь	Педагог – психолог
3.	Проведение спортивно оздоровительных мероприятий: «Двигайся больше — проживёшь дольше!», «Лучшего средства от хвори нет — делай зарядку до старости лет!»; «Весёлые старты»	В течение года	Ответственный по СГР и НС
4.	Выпуск плакатов «Нет — курению! »	Декабрь	Педагог – психолог
5.	Конкурс детских рисунков «Здоровье в наших руках»	Январь	Воспитатели групп
6.	Проведение спортивного праздника «Малые Олимпийские игры»	Май	Инструктор по ФИЗО
7.	Организация марафона юных велосипедистов.	Июль	Инструктор по ФИЗО
<i>4. работа с родителями (законными представителями)</i>			
1.	Проведение и участие в конкурсах различных уровней среди родителей и сотрудников на тему профилактики наркотизации.	В течение учебного года	Зам. заведующего по ВР
2.	Конкурс семейных плакатов антинаркотического содержания «Скажи наркотикам — НЕТ!»	Ноябрь	Воспитатели групп
3.	Реализация программы «Школа ответственного родительства».	В течение года	Зам. заведующего по ВР
4.	Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни. Что это?»	Февраль	Педагог – психолог
5.	В рамках участия во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» провести: - родительские собрания по вопросам выявления первичных признаков наркотического поведения и принятия мер по предупреждению вовлечения детей и подростков в незаконные потребление и оборот наркотиков; - консультацию для родителей по вопросам профилактики зависимого поведения, противодействия вовлечению детей в незаконные потребление и оборот наркотиков;	В течение года	Зам. заведующего по ВР
6.	Выпуск буклетов для родителей: «Чтобы не случилась беда.. .», «Наркомания знак беды», «Наркотики	В течение года	Творческая группа

	это свобода или зависимость, полет или падение», «Мы за здоровый образ жизни», «Предотврати беду».		
5. Повышение количества компетентных специалистов в сфере профилактики наркотизации и формированию ЗОЖ			
1.	Проведение педагогических советов, пед. часов на тему «Формирование у детей и родителей здорового образа жизни».	январь	Зам. заведующего по ВР
2.	Участие в республиканских курсах по ПДД и формированию здорового образа жизни.	В течение года	Зам. заведующего по ВР
6. Пропаганда здорового образа жизни и жизни без наркотиков через средства массовой информации			
1.	Размещение информации о пропаганде здорового образа жизни на официальных сайта ДОУ.	В течение года	Зам. заведующего по ВР
2.	Наглядная пропаганда: Оформление стендов - по безопасности ребенка в современных условиях - по правам ребенка.	В течение года	Зам. заведующего по ВР

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
«НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Наименования и перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
Работа по комплектации			
1.	Подготовить списки детей татарской национальности по группам.	Сентябрь, в теч.года.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
Повышение деловой квалификации			
1.	Обзор журналов и методической литературы на татарском и русском языках по реализации программ обучения детей татарскому языку	1 раз в квартал	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.	Посещение методических объединений воспитателей по обучению татарскому и русскому языкам ДОУ города Нижнекамска.	В течение года	Воспитатель по обучению детей
3.	Показ итоговой творческой деятельности для педагогов	по плану	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.	Проведение недель русской, татарской, культуры	по плану	Узкие специалисты
Работа с педагогами			
1.	Консультирование воспитателей и специалистов по организации игровой деятельности по закреплению знаний татарского языка	постоянно	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.	Консультация «Ценностные приоритеты нравственно-патриотического воспитания у дошкольников в современном образовательном пространстве»	Апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.	Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку(кружок)	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.	Использование номеров на татарском языке в утренниках, развлечениях, праздниках. Составление сценариев мероприятий.	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.	«Билингвальное образование в детском саду»	Январь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку

<i>Работа с детьми</i>			
1.	Экскурсия в школу «Первый звонок» (дети подготовительной группы).	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.	Интегрированная творческая деятельность (средние группы)		
3.	Интегрированная творческая деятельность (старшие группы)	Октябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.	Драматизация, изготовление атрибутов	Ноябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.	Драматизация сказки (подг. группа)		
6.	Открытая интегрированная творческая деятельность (средние., старш., подг. группы)	Декабрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
7.	«Мусе Джалилю посвящается...» – вечер памяти (старш., подг. группы)	Февраль	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
8.	Экскурсия в Центральную детскую библиотеку «Апуш» (подготовительные группы)	Февраль	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
9.	День родного языка – развлечение	Февраль	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
10.	«Навруз»- праздник (старшие, подготовительные группы)	Март	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
11.	Участие в городском конкурсе чтецов к Дню рождения Г.Тукая	Март	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
12.	Итоговая творческая деятельность	Май	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
13.	Участие в выпускных утренниках	Май	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
14.	«Сабантуй» - праздник (дошкольные группы)	Июнь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
15.	Оформление выставок по мотивам татарских орнаментов, по произведениям татарских писателей и поэтов	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
<i>Работа с родителями</i>			
1.	Консультация «Роль семьи в формировании и развитии языка»	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку

2.	Участие в родительских собраниях старших группах № 6,7,8,9	Октябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.	Консультация «Совместная работа детей и родителей по обучению татарскому языку»	Октябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.	Работа информационных стендов на двух языках	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.	Выступление на родительском собрании в средних группах	Декабрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
6.	«Использование дидактических игр для закрепления пройденного материала» – консультация	Декабрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
7.	Анкетирование родителей	Февраль	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
8.	Итоговая творческая деятельность	Апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
<i>Оснащение педагогического процесса</i>			
1.	Пополнение родительских уголков материалом по УМК	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.	Пополнять атрибуты для творческой деятельности детей (костюмы, муляжи овощей)	Октябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.	Пополнения материала о национальных диаспорах, живущих в Нижнекамске	Ноябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.	Приобрести иллюстрации художников Нижнекамска	Декабрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.	Изготовление масок, полумасок к хороводным и подвижным играм	Январь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
6.	Приобрести магазин для с/р игры	Февраль	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
7.	Приобрести настольные театры (по программе)	Март	Воспитатель по обучению детей татарскому языку

8.	Обновить раздел по художественной литературе, приобрести новые книги для детей	Апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
9.	Оформить подписку на журналы и газеты «Сабантуй», «Туган Як»	Май	Воспитатель по обучению детей татарскому языку

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Наименования и перечень мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. Методическая работа			
1.	Проведение дня открытых дверей для родителей вновь поступающих детей в ДОУ: 1. Знакомство с Уставом детского сада, родительским договором. 2. Экскурсия по детскому саду.	Август - сентябрь	Заведующий Кужабекова Н.Т.
2.	Работа с сайтом: постоянное пополнение информации для родителей «Родительская страничка»	В течение года	Заведующий Кужабекова Н.Т.
3.	Анкетирование родителей «Социальный портрет семьи»: составление социального портрета семей воспитанников учреждения	Сентябрь	Педагог – психолог
4.	Консультация «Формируем у детей навыки здорового образа жизни»	Август	Воспитатели
5.	Составление консультаций, полезных советов для родителей	В течение года	Творческая группа
2. Организационная работа			
1.	Праздничное мероприятие, посвященное Международному Дню семьи, любви и верности	Июль	Зам. заведующего по ВР
2.	Благотворительная акция «Добро». Помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации (по необходимости)	В течение года	Председатель профкома Шенгурова М.Г.
3.	Фотостенд на тему: «Наша дружная семья»	Июль	Воспитатели
3. Воспитательно-образовательная работа			
1.	Выставка рисунков «Дедушки и бабушки очень нам нужны»	Октябрь	Воспитатели
2.	Выставка рисунков «Самая любимая мама на свете»	Ноябрь	Воспитатели
3.	Выставка «Золотые ручки наших мам»	Ноябрь	Воспитатели
4.	Подготовка и проведение праздника «Новый год стучится в дверь».	Декабрь	дети, родители, воспитатели групп, муз.рук.
5.	Выставка рисунков «Моя семья»	Июль	Воспитатели
6.	Обмен мнениями между родителями на	В течение года	Воспитатели

	родительских собраниях, советы друг другу «Семейные игры».		
7.	Оформление информационного стенда для родителей «Готовимся к школе».	В течение года	Педагог – психолог
4. Работа с родителями (законными представителями)			
1.	Цикл лекций, бесед: - профилактика здорового образа жизни - отказ от вредных привычек - профилактика стресса	В течение года	Воспитатели, ст. медсестра, педагог-психолог
2.	Индивидуальные беседы с родителями разных возрастных групп для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей.	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Участие родителей в подготовке и проведении новогодних праздников, мероприятий, посвященных праздникам «8 марта», «День защитников Отечества»	В течение года	Воспитатели, муз. руководитель Козицына Е.А.
4.	Участие родителей в благоустройстве территории ДОУ, групп	В течение года	Воспитатели
5.	Фотоколлаж «Мой папа в Армии служил»	Февраль	Воспитатели
6.	Фотоколлаж «Моя любимая мамочка»	Март	Воспитатели
7.	Анкетирование родителей по вопросу приобщения детей к ЗОЖ.	Апрель	Педагог – психолог
8.	Фотоколлаж «Летний отдых семьи»	Июнь-август	Воспитатели
6. Участие родителей в конкурсах			
1.	Муниципальный конкурс «Счастливое детство. Бэхэтлебалачак» (ДОУ № 92)	Ноябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
2.	Муниципальный семейный фестиваль «Туган тел» (ДОУ 83)	Февраль	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.	Муниципальный конкурс творческих семейных проектов «Моя родословная» (ДОУ 1)	Май	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
6. Работа с детьми			
1.	Цикл ежемесячных тематических занятий (Приложение 1): - Мой дом - Моя семья - Мои родители - Семейный отдых - Сестра, брат в семье - Семейные дела - Мои бабушки и дедушки	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март	Воспитатели

	- Здоровая семья - Дружная семья – моя семья	апрель май	
2.	Рассматривание иллюстраций «Национальные традиции»	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.	Праздничный концерт ко «Дню пожилого человека»	Октябрь	Муз. руководитель Козицына Е.А.
4.	Совместное развлечение детей с родителями «День матери»	Ноябрь	Муз. руководитель воспитатели
5.	Фото-коллаж рисунков детей «Самый интересный семейный выходной»	Май	Воспитатели
6.	Рисование портрета «Мой папа», «Моя мама»	Февраль, Март	Воспитатели
7.	Проективная методика «Моя Семья»	В течение года	Педагог – психолог

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО» НА 202-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ n/n	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Работа с родителями (законными представителями)			
1.	Размещение информации на сайте ДООУ по работе «Школы ответственного родительства»	сентябрь	Козицына Е.А.
2.	Изучение нормативно-правовых документов по проблеме охраны прав детства: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейный кодекс РФ и т. д.		Заведующий Кужабекова Н.Т.
3.	Анкетирование. Анализ семей по социальным группам.		Педагог – психолог Воспитатели групп
4.	Индивидуальная работа с семьями «Группы риска», посещение на дому.	В течение учебного года	Педагог – психолог
5.	Проведение бесед с членами семей «Группы риска» по профилактике вредных привычек во время патронажа на дому	В течение учебного года	Педагог – психолог Воспитатели групп
6.	Опрос и приглашение неорганизованных детей посещать кружки в ДООУ	октябрь	Воспитатели групп
7.	Выставка работ «Золотые руки мамы»	ноябрь	Воспитатели групп
8.	Спортивно-развлекательное мероприятие между мамами подготовительных групп № 12 и № 13, посвященное «Дню матери»		Воспитатели групп
9.	Конкурс «Елочка – живи», «Помоги пернатым друзьям»	декабрь	Воспитатели групп
10.	Новогодние утренники		Козицына Е.А. Шенгурова М.Г.
11.	Консультация «Правовое образование в ДООУ»	январь	Педагог – психолог
12.	Выпуск газет, информационных буклетов	в течение года	Воспитатели групп
13.	Консультации на сайте ДООУ: - «Выходной день с малышом» - «Эмоциональное здоровье вашего малыша» - «Телефон доверия – шаг к безопасности» и др.	в течение учебного года	Педагог – психолог

14.	Скорая педагогическая помощь родителям. (Подбирается библиотечка для родителей по различным вопросам воспитания и обучения).	в течение учебного года	Воспитатели групп
15.	Спартакиада среди семей ДООУ	январь	Воспитатели групп
16.	Спортивное развлечение среди отцов старших групп «Наши папы ловкие и смелые»	февраль	Воспитатели групп
17.	Тематическая книжная выставка по проблемам наркотизации и пропаганде ЗОЖ	апрель	Педагог – психолог
18.	Тематическая консультация «Поведенческие и психологические индикаторы признаков жестокого обращения с детьми»	май	Воспитатели групп
19.	Разработка и распространение информационных листовок «Секреты семейного благополучия»	В течение учебного года	Саматова Л.Ш.
20.	Сообщество (Вконтакте)		
21.	Сабантуй, день смеха (развлечение)	июнь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
22.	День семьи. Акция «Подари ромашку»	июль	Воспитатели групп
23.	Консультация «Безопасное лето»	в течение ЛОП	Файзуллина С.Л.
<i>Работа с кадрами</i>			
1.	Изучение нормативно-правовых документов по проблеме охраны прав детства: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейный кодекс РФ и т. д.	сентябрь	Заведующий Кужабекова Н.Т.
2.	Выявление неорганизованных детей. Совместная работа с поликлиникой. Составление списков неорганизованных детей.	октябрь	Кужабекова Н.Т. Миннебаева Л.М.
3.	Мониторинг базы данных о семьях, детях состоящих на учете в КДН	В течение учебного года	Педагог – психолог
4.	Консультация «Защитим детей от жестокого обращения»	апрель	Педагог – психолог
5.	Посещение курсов по «Семьеведению»	март, сентябрь	Педагог – психолог
6.	Тематическая книжная выставка по проблемам наркотизации и пропаганде ЗОЖ	апрель	Педагог – психолог

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Административно-хозяйственная и организационная работа			
1.	Создать комиссию по профилактике детского травматизма в составе 4-х человек	в начале учебного года	Заведующий Кужабекова Н.Т.
2.	Издание приказа о назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ	Август	Заведующий Кужабекова Н.Т.
3.	Обновить разметку на территории ДОУ	Август	Воспитатели групп
4.	Пополнить и обновить уголки безопасности дорожного движения в группах	В течении года	Воспитатели групп
5.	Пополнить и обновить атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД	В течении года	Воспитатели групп
6.	Подбор и обновление материала для стенда по безопасности дорожного движения	В течении года	Воспитатель Гизетдинова Г.И.
7.	Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения	В течении года	Зам. заведующего по ВР
8.	Приобретение детской художественной литературы по ПДД	В течении года	Зам. заведующего по ВР
Работа с педагогами			
1.	Составление плана работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	Август	Зам. заведующего по ВР
2.	Коррекция плана работы с детьми в группах по профилактике безопасности дорожного движения	Сентябрь	Зам. заведующего по ВР
3.	Круглый стол «Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»		Воспитатель Гизетдинова Г.И.
4.	Разработка памяток для родителей по ПДД	Октябрь	Зам. заведующего по ВР
5.	Консультация для воспитателей «Система работы по БДД»	Ноябрь	Воспитатель Гизетдинова Г.И.
6.	Знакомство с новой методической литературой по БДД	Декабрь	Зам. заведующего по ВР

7.	Пополнение банка презентаций, социальных видеороликов по БДД для дошкольников по правилам дорожного движения	Январь	Воспитатель Гизетдинова Г.И.
8.	Выставка рисунков детей и их родителей старшей, подготовительной группы «Мы- пешеходы»	по плану воспитател ей	Зам.заведующего по ВР, воспитатели групп, родители
9.	Участие в конкурсах по ПДД муниципального, республиканского, всероссийского уровней.	в течение года, по плану	Все педагоги
10.	Консультация для воспитателей «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» (для молодых и вновь принятых педагогов)	Февраль	Зам.заведующего по ВР
11.	Тематический контроль по организации профилактической работы по БДД в возрастных группах	Март	Зам. заведующего по ВР
12.	Консультация «Внимание: весна!» - информирование родителей о правилах проведения прогулки ребенка в весенний период, во время гололедицы, во время таяния снега	Март	Зам. заведующего по ВР
13.	Просмотр открытых занятий по знакомству детей с ПДД	Апрель	Зам. заведующего по ВР, воспитатели групп
14.	Консультация для воспитателей «Организация занятий с детьми дошкольного возраста по правилам дорожного движения»-индивидуальные консультации по необходимости	Апрель	Воспитатель
15.	Подготовка и проведение профилактической акции «Пешеход на переход. Водителю внимание»	Май	Воспитатель Гизетдинова Г.И.
16.	Велопробег в детском саду	Май	Воспитатели
<i>Работа с детьми</i>			
1.	Проведение месячника безопасности: -организация пятиминуток - проведение бесед - чтение художественной литературы - просмотр и обсуждение слайдовых презентаций - просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения	Сентябрь	Зам. заведующего по ВР

2.	Познавательные занятия в игровой форме: -Ситуация общения «Наш друг светофор» (младшие группы) - «Внимание - дорога» (средние группы) - «Знай и выполняй правила уличного движения» (старшие группы), - «Зачем нужны дорожные знаки» (подготовительные группы)	Сентябрь	Воспитатели
3.	Составление маршрутов безопасного движения: дом- детский сад (старший дошкольный возраст)		Воспитатели
4.	КВН «Правила движения достойны уважения» - подготовительная группа.	Октябрь	Воспитатель Федорова А.Н.
5.	Организация игровой деятельности с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста на игровой площадке по ПДД на территории детского сада: «Учимся переходить дорогу», «Уступи дорогу пешеходу»	Ноябрь	Воспитатели
6.	Проведение профилактических акций «День памяти жертв ДТП»		Воспитатель Гизетдинова Г.И.
7.	Развлечение «Викторина на дороге» подготовительная групп	Декабрь	Воспитатель Касаткина Ю.С.
8.	Проведение конкурса на лучший световозвращающий элемент среди воспитанников детских садов	Январь	Зам. заведующего по ВР
9.	Познавательные занятия в игровой форме: - Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей», Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой» (младший возраст) - «Знаки разные нужны» (средний возраст) - «Автомобили помощники» (старший возраст)	Февраль	Воспитатель
10.	Развлечение «Клуб «Что? Где? Когда?»		Воспитатель
11.	Организация и проведение выставки детского творчества по правилам безопасности на дорогах группы	Апрель	Зам. заведующего по ВР
12.	Развлечения: - «Петрушка на улице» - младший, средний возраст; - «Красный, желтый, зеленый» - старший возраст;	Май	Воспитатель Гизетдинова Г.И.
13.	Проведение профилактической акции «Крути педали по правилам»		Зам. заведующего по ВР

14.	Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	В течении года	Воспитатель Гизетдинова Г.И.
15.	Просмотр слайдовых презентаций по правилам дорожного движения	В течении года	Воспитатели
16.	Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	В течении года	Воспитатели
17.	Рассматривание иллюстраций и фотографий о транспорте, об улицах города	В течении года	Воспитатели
18.	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Разноцветные домики» - /мл., сред. группы/, «Найди свой гараж» /ст.гр./.	В течении года	Воспитатели
19.	Проведение экскурсий, целевых прогулок	В течении года	Воспитатели
20.	«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций на дороге	1 раз в два месяца	Воспитатели
21.	Сюжетно- ролевые игры в группе и на прогулочном участке -«Путешествие по улицам города», -«Улица и пешеходы», -«Светофор», -«Путешествие с Незнайкой», -«Поездка на автомобиле», -«Автопарковка», «Станция технического обслуживания», -«Автомастерская»	В течении года	Воспитатели
<i>Работа с родителями</i>			
1.	Оформление буклетов в уголке для родителей	Сентябрь	Воспитатели
2.	Групповые родительские собрания (Вопрос по безопасности на дорогах)	Октябрь	Воспитатели
3.	Изготовление макета микрорайона ДООУ с улицами и дорожной информацией	Ноябрь	Воспитатели
4.	Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»	Декабрь	Воспитатели
5.	Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»	Январь	Воспитатели
6.	Газета «Добрая дорога детства»	Февраль	Воспитатели
7.	Консультации, беседы по пропаганде правил дорожного движения, правил перевозки детей в автомобиле: •«Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»; •«Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»;	В течение года	Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> •«Правила дорожного движения – для всех»; •«Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»; •«Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма». 		
8.	Изготовление атрибутов для транспортной площадки	Апрель	Воспитатели
9.	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»	Май	Воспитатели
10.	Участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей, конкурсе рисунков	В течение года	Зам.заведующего по ВР, воспитатели

ПЛАН РАБОТЫ

**по преемственности дошкольного и начального общего образования
СОШ № 36, №37, ДОУ № 90, № 92, № 93, № 94, № 95, № 96
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Сроки реализации	Мероприятие	Участники	Ответственные
1	Сентябрь	Заключение договора о сетевой форме реализации программы дошкольного общего образования между ДОУ и школой, утверждение плана работы на год	Руководители СОШ и ДОУ	Администрация СОШ, ДОУ
«Педагогика третьего тысячелетия»				
1	В течение года (I и II полугодия)	Взаимопосещение уроков и занятий. Семинар-практикум «Изучение и анализ программ дошкольного образования и начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе»	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по ВР
2	В течение года	Изучение и внедрение методики гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили в ОО	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по ВР
3	Октябрь - ноябрь	Диагностика «Готовность ребенка к школе. Уровень развития психических процессов (память, внимание, мышление). Консультации для родителей воспитанников ДОУ	Воспитанники ДОУ	Педагог-психолог, учитель - логопед школы и ДОУ
4	Октябрь	Педагогический совет «ФГОС ДО и НОО: единство требований»	Учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп	Зам. Директора по УВР, зам. зав. по ВР
5	Апрель	Семинар	Учителя начальных классов, воспитатели	Администрация СОШ, ДОУ

		«Реализация преемственности между ДОУ и УО». Анализ работы по преемственности за 2022-2023 учебный год	подготовительных групп	
6	В течение года (передача в СОШ - август)	Ведение индивидуальной карты будущего первоклассника «Я расту» по разделам: 1. Социальный паспорт 2. Краткая характеристика психолога 3. Особенности здоровья 4. Способности, результативность, кружковая занятость 5. Диагностические данные по готовности к школе	Воспитатели, медики, педагог-психолог ДОУ	Зам. заведующего по ВР, старший воспитатель ДОУ
7	Ноябрь	Брейн-ринг с первоклассниками	Учащиеся начальных классов, педагоги ДОУ № 92	Зам. директора по УВР, старший воспитатель ДОУ № 92
8	Ноябрь	Республиканская научно-практическая конференция: "Качество образования: актуальные вопросы и инновации" на базе СОШ № 36	Учителя школ, воспитатели ДОУ	Администрация СОШ № 36
9	Февраль	Республиканский научно-практический семинар: «Профессиональное сотрудничество педагогов как фактор повышения качества образования» на базе СОШ № 36	Учителя школ, воспитатели ДОУ	Администрация СОШ № 36
10	Апрель	Региональный фестиваль-конкурс арт-терапевтических технологий «Арт-малыш» на базе СОШ № 37. Конкурс рисунков на мольберте в режиме	Педагоги ДОУ и школы.	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по ВР, старший воспитатель, психолог ДОУ

		реального времени, в рамках фестиваля	Дошкольники ДОУ, первоклассники школ №36,37	
Образовательный проект «Я расту» работа с воспитанниками подготовительных групп				
Интеллектуальное развитие				
1	В течение года	Курс «Введение в школьную жизнь» (путешествие по школьным лабораториям). Знакомство со школьной библиотекой, спортивным залом, кафе. Знакомство с психологом, учителями школы	Воспитанники подготовительных групп	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по ВР, учителя, психолог, воспитатели
2	В течение года	Проект «Веселый английский язык» (проведение занятий по изучению первоначальных знаний английского языка в игровой форме) обучающимися 8 классов под руководством учителя	Учащиеся школы, учителя	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по ВР
3	Октябрь-февраль	Занятия с будущими первоклассниками	Воспитанники подготовительных групп	Зам. директора по УВР, учителя, психолог
4	Март	Республиканская научно-практическая конференция «Мои первые исследования»	Учащиеся школы, воспитанники ДОУ	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по ВР
Художественно-эстетическое развитие				
1	Октябрь	День пожилых людей (музыкальный номер, изготовление поделок)	Учащиеся школы, воспитанники ДОУ	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по ВР
2	В течение года	Инсценировки сказок учащимися школы	Учащиеся СОШ № 36	Зам. директора по УВР, руководитель театрального кружка, учителя

3	Февраль	Зональный фестиваль-конкурс детских театров «Театральная палитра», финал на базе СОШ № 37	Дошкольники ДОУ, первоклассники школ №36,37	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по ВР, старший воспитатель
4	Апрель	Конкурс рисунков на мольберте в режиме реального времени в рамках Регионального фестиваля-конкурс арт-терапевтических технологий «Арт-малыш»	Дошкольники ДОУ, первоклассники школ №36,37	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по ВР, старший воспитатель, психолог ДОУ

Спортивно-оздоровительное направление

1	Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – здоровая семья»	Родители, воспитанники ДОУ № 96	Зам. заведующего по ВР, инструктор по физической культуре ДОУ
2	Май	Фестиваль «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учащиеся школы, воспитанники ДОУ, родители	Зам. директора по ВР, зам. заведующего по ВР, инструктор по физической культуре ДОУ
3	Июнь	Мини-футбол	Учащиеся 1 классов, воспитанники подготовительных групп ДОУ	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по ВР, инструктор по физической культуре ДОУ

Патриотическое воспитание

1	Январь	Конкурс-смотр песни и строя, посвященный 75-летию Победы в ВОВ	Учащиеся школы, воспитанники ДОУ	Зам. директора по ВР, зам. заведующего по ВР
2	Февраль	Игра «Зарница»	Учащиеся 1 классов, воспитанники подготовительных групп ДОУ	Зам. директора по ВР, зам. заведующего по ВР, инструктор по физической культуре ДОУ
3	Февраль, май	Конкурс чтецов для воспитанников ДОУ и	Учащиеся начальных классов	Зам. директора по УВР, зам.

		учащихся начальных классов ОУ		заведующего по ВР
4	Май	Организация и проведение образовательного проекта: «Жизнь ради жизни», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	Учащиеся начальных классов, воспитанники ДОУ	Зам. директора по ВР, зам. заведующего по ВР
Социально-коммуникативное развитие				
1	Декабрь	Мастер-класс для воспитанников ДОУ «Изготовление новогодних игрушек»	Учащиеся начальных классов, воспитанники ДОУ	Зам. заведующего по ВР
2	Декабрь	Создание снежного городка. Конкурс на лучшую снежную фигуру.	Учащиеся школы, воспитанники подготовительных групп ДОУ	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по ВР
3	Май	Экологический проект: «Территория Чистоты» в рамках месячника «Эковесна 2025»	Учащиеся школы, воспитанники ДОУ	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по ВР
4	В течение года	Мероприятия для воспитанников ДОУ: - «Красный, зеленый, желтый. Пешеходный переход»; - «Улица полна неожиданностей»; - «Город безопасности».	Учащиеся начальных классов, воспитанники ДОУ	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по ВР, учителя начальных классов, воспитатели
«Семья в фокусе»				
1	Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – здоровая семья»	Учащиеся, родители, воспитанники	Зам. директора по УВР, Зам. заведующего по ВР, инструктор по физической культуре ДОУ, школы
2	Май	Фестиваль «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учащиеся школы, воспитанники ДОУ, родители	Зам. директора по ВР, зам. заведующего по ВР, инструктор по физической культуре ДОУ
3	В течение года	Родительские собрания: - «Презентация школы»;	Родители воспитанников ДОУ	Зам. директора по УВР, зам. заведующего по

		- «Задачи семьи, детского сада и школы по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению»; - «Психологическая готовность ребенка к школе»		ВР, учителя начальных классов, психолог
4	Январь, февраль	Тренинг для родителей «Поступаем в школу»	Родители, педагоги	Психолог, логопед школы, психолог ДОУ
5	Апрель	Анкетирование родителей будущих первоклассников с целью определения образовательных потребностей	Родители воспитанников ДОУ	Зам. заведующего по ВР, Педагог-психолог ДОУ
6	В течение года	Организация с родителями миниконференций по вопросам гуманной педагогики	Родители воспитанников ДОУ и учащихся школы	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов, воспитатели, зам. заведующего по ВР

ПЛАН РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

**Бадукишанова Елена Александровна
Шенгурова Марина Геннадьевна**

<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
РАБОТА ПО ОСНАЩЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА			
Оформление рабочей документации (рабочая программа, перспективные планы, годовой план, циклограмма, тетрадь для работы с педагогами и узкими специалистами, тетрадь индивидуальной работы с детьми, тетрадь –мониторинг, план профессионального развития)	все группы	сентябрь-ноябрь	музыкальный руководитель
Оформление музыкального зала в соответствии с тематикой запланированных мероприятий	все группы	в течении года	музыкальный руководитель, воспитатели
Изготовление пособий и атрибутов к праздникам и развлечениям, занятиям	все группы	в течении года	музыкальный руководитель, воспитатели
Пополнение кабинета музыкально-дидактическими играми, пособиями	все группы	в течении года	музыкальный руководитель
Составление и написание сценариев к утренникам и развлечениям	все группы	в течении года	музыкальный руководитель
Пополнение фонотеки, картотеки	все группы	в течении года	музыкальный руководитель
ПОВЫШЕНИЕ ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ			
<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>		<i>Ответственные</i>
Посещение семинаров – практикумов (участие в подготовке)	в течении года по плану д/с № 95		Зам.завед. по ВР
Посещение ГМО музыкальных руководителей	в течении года		Зам.завед. по ВР
Смотр-конкурс музыкальных залов	октябрь		Музыкальный руководитель
Посещение курсов повышения квалификаций	в течении года		Зам.завед. по ВР
Методические публикации	в течении года		Зам.завед. по ВР
Участие в конкурсах, конференциях	в течении года		Зам.завед. по ВР
Посещение концертов классической музыки, балета, театра, музеев, фестиваля детского творчества	в течении года		Музыкальный руководитель

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Встречи-беседы по результатам мониторинга	все группы	октябрь апрель	Зам.завед. по ВР
Участие в работе педагогического совета, семинара –практикума и др. мероприятиях		в течение года	Зам.завед. по ВР
Подготовка к музыкальным занятиям	все группы	в течение года	музыкальный руководитель
Помощь воспитателям в оформлении музыкального уголка в группе	все группы	в течение года	музыкальный руководитель
Обсуждение сценариев детских утренников согласно плану	все группы	в течение года	Зам.завед. по ВР
Привлечение воспитателей к изготовлению костюмов, атрибутов, декораций	все группы	в течение года	музыкальный руководитель
Репетиции к утренникам, развлечениям и др. мероприятиям	все группы	в течение года	музыкальный руководитель
Подготовка и проведение утренников, развлечений и концертов	все группы	в течение года	музыкальный руководитель
Консультации:  «Фоновая музыка в жизни детского сада»  «Весёлые игры для детского праздника»  «Музыкально-дидактические игры по восприятию музыки в группах»  «Обязанности воспитателя на музыкальных занятиях»	старшие младшие средние старшие	сентябрь декабрь февраль май март	музыкальный руководитель

РАБОТА С ДЕТЬМИ

<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мониторинг музыкальной деятельности	все группы	октябрь апрель	музыкальный руководитель
Музыкальные занятия	все группы	в течении года	музыкальный руководитель
Работа с отстающими детьми по плану музыкального руководителя	все группы	в течении года	музыкальный руководитель
Работа с одарёнными детьми по плану музыкального руководителя	все группы	в течении года	музыкальный руководитель
Подготовка детей к утренникам, концертам	все группы	в течении года	музыкальный руководитель

Подготовка музыкального номера к конкурсу «Умники и умницы»	подготовительные группы	март	музыкальный руководитель
Подготовка детей к фестивалю, конкурсам	старший возраст	апрель	музыкальный руководитель
Кружковая работа	все группы	в течении года	музыкальный руководитель
Мероприятия:  «День знаний»  «Международный день пожилого человека»  «Золотая волшебница Осень»  «День матери»  «Неделя татарской культуры»  «Новый год у ворот»  «День защитника Отечества»  «Масленица»  «Праздник мам и бабушек»  «День смеха»  «Выпускной бал»  «День защиты детей»  «Здравствуй лето»  «День мыльных пузырей»  «Сабантуй»  «Незнайка на дороге»  «Новоселье у поросят»  «День республики»		сентябрь сентябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь февраль февраль март апрель май июнь июнь июнь июль июль август август	музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по физ.воспитанию

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие на родительских собраниях	все группы	в течение года	Зам. завед. по ВР
Посещение родителями музыкальных занятий	все группы	в течение года	музыкальный руководитель
Посещение родителями утренников, развлечений, концертов	все группы	в течение года	музыкальный руководитель
Привлечение родителей на детских праздниках	все группы	в течение года	музыкальный руководитель
Оформление стенда по музыкальному воспитанию детей по тематике мероприятий	все группы	в течение года	музыкальный руководитель
Презентация кружковой работы	все группы	в течение года	музыкальный руководитель
Беседы, консультации по интересующим вопросам родителей	все группы	в течение года	музыкальный руководитель

<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ритмы и звуки как лекарство» ➤ «Зачем ребёнку кукольный театр» ➤ «Волшебные вибрации» ➤ «Игры со звуками» ➤ «Музицирование это возможно» 	<p>младшие старшие средние подготов все группы</p>	<p>сентябрь ноябрь февраль март май</p>	<p>музыкальный руководитель</p>
--	--	---	-------------------------------------

**ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Шаронова Мария Ивановна**

	<i>Работа с детьми</i>	<i>Оснащение педагогического процесса</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Организованно - педагогическая работа</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>1. Обследование групп подготовительного и старшего возрастов.</p> <p>2. Выявление уровня речевого развития на начало учебного года.</p> <p>3. Зачисление детей на логопункт</p>	<p>Заполнение индивидуальных речевых карт</p> <p>Составление расписаний занятий</p> <p>Комплектование подгрупп для занятий</p> <p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в соответствии с планом работы по формированию речи.</p>	<p>Проведение родительских собраний в подготовительных и старших группах</p> <p>Знакомство с положением о логопедическом пункте</p> <p>Доклад о видах речевых нарушений и о системе коррекционной работы по их устранению</p>	<p>Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков в течение года</p> <p>Беседа о результатах логопедического обследования детей</p> <p>Папки-передвижки:</p> <p>Сообщение на тему: «Этапы речевого развития»</p>	<p>1. Обсуждение итогов обследования и совместное планирование работы</p> <p>2. Утверждение расписания</p> <p>3. Информ., стенд: «Город звуков»</p>

<i>Октябрь</i>	Проведение коррекционных занятий Первичное обследование детей средних групп	Изготовление картотеки по автоматизации поставленных звуков для старших подготовительных групп Подготовка материала по обследованию младших групп.	1. Знакомство родителей с результатами обследования. 2. Папка – передвижка: «Виды речевых нарушений.»	Сообщение на тему: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» Картотека: «Фонематические потешки» Консультация. «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»	Составление планов сопровождения детей с ОВЗ. Участие в работе ПМПК. Формирование заявок на обследование детей специалистами ЦДиК
<i>Ноябрь</i>	Коррекционная работа с детьми	Изготовление пособий по развитию мелкой моторики рук. Составление картотеки по периодическим изданиям по теме самообразования	1. Папка передвижка для подготовительных групп: «Развитие речи детей 6-7 лет»	Картотека: «Играем пальчиками и развиваем речь» Папки-передвижки: Сообщение "Учите детей правильно произносить и различать звуки"	1. Участие в работе ПМПК. Составление характеристик, беседы с родителями. 2. Консультация для педагогов.
<i>Анализ работы за первый квартал</i>					

Декабрь	Коррекционная работа с детьми Речевая подготовка детей к новогодним утренникам	1. Дополнить материал по развитию связной речи детей.	1. Папка передвижка для детей старших групп: «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму»	Сообщение на тему: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей». Сообщение на тему: «Тренируем пальчики-развиваем речь!»	Совместная подготовка детей к новогодним утренникам Участие в работе ПМПК. Анализ динамики развития воспитанников находящихся на сопровождении ДОУ.
Январь	1.Коррекционная работа с детьми	1. Изготовление пособий для проведения плановых занятий.	1. Папка передвижка для детей средних групп: «Роль родителей в формировании и правильного звукопроизношения»	Сообщение на тему: «Левша – плохо это или хорошо?» Консультация «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет»	1.Рекомендации для воспитателей средних и старших групп: «ФФНР. Методы и приемы»
Февраль	Коррекционная работа с детьми Речевая подготовка детей к празднику «День защитника отечества» «8 Марта»	1.Пополнение коррекционного материала, методической литературы	1. Консультация в уголок логопеда: «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад»	Сообщение на тему: "Форма, цвет, величина" Методические рекомендации по развитию воздушной струи.	Совместная подготовка детей к утренникам Доклад для педагогов «Как воспитать правильную речь»

<i>Анализ работы за второй квартал</i>					
<i>Март</i>	Коррекционная работа с детьми Подготовка детей к конкурсу «Умники и умницы»	1. Изготовление игр для развития мелкой моторики рук	1. Консультация в уголок логопеда: «Буклет – звук Л»	1. Беседа о соблюдении режима речи и правильном распределении речевой нагрузки на занятиях.	Совместная подготовка детей к конкурсу «Умники и Умницы» Заседание ПМПК. Повторное прохождение обследования в ЦДиК
<i>Апрель</i>	Коррекционная работа с детьми Подготовка и проведение итогового логопедического занятия в виде развлечения для детей.	1. Пополнение материала для консультаций.	1. День открытых дверей. Индивидуальные коррекционные занятия с детьми.	1. Консультация «Правильное дыхание – правильная речь».	1. Выступление на семинаре Консультация для педагогов: «Роль артикуляционной гимнастики у детей раннего возраста»
<i>Май</i>	Итоговая диагностика всех возрастных групп.	Оформление отчетной документации. Подготовка документации, пособий на следующий учебный год.	1. Проведение родительского собрания «Анализ по результатам логопедической работы за учебный год»	Итоговая диагностика.	1. Итоговый пед. совет «Отчетный анализ по результатам логопедической работы за учебный год»

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Хайруллина Резеда Хамидовна

Цель работы в области изучения английского языка: формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции, а именно формирование интереса к познавательной деятельности, расширение мировоззрения; развитие мотивационной, интеллектуальной, креативной и эмоциональной сфер; владение культурой общения, формирование толерантности.

Работа нацелена на выполнение **следующих задач** по коммуникативному англоязычному развитию детей:

- вызвать у детей интерес к изучению английского языка и поддерживать этот интерес на протяжении всего периода обучения;
- целенаправленно обучать общению на английском языке в рамках коммуникативного минимума, который связан с миром детства;
- привлекать речевой опыт общения дошкольников на родном языке для переноса на общение на иностранном и наоборот;
- способствовать приобретению детьми элементарных лингвистических знаний с учетом возрастных особенностей;
- развивать речевые способности;
- стимулировать развитие навыков социальной коммуникации;
- формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности;
- развивать интеллектуальные, креативные способности с учетом развития эмоциональной сферы;
- воспитывать интерес дошкольников к культуре, традициям, обычаям людей, говорящих на другом языке;
- воспитывать положительные черты характера, моральные качества, элементарную культуру общения;
- формировать ценностное отношение к иноязычной окружающей среде, открытость для контактов, толерантность к непохожей культуре, уважение к ее носителям;
- создавать условия для овладения ребенком первичной коммуникацией на иностранном языке;
- подготовить детей к дальнейшему изучению английского языка на начальном звене школьного образования.

Годовой план предусматривает основные формы обучения дошкольников английскому языку, направленные на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков с учётом интересов и возможностей детей дошкольного возраста:

- **Подгрупповая форма** обучения является приоритетной и используется в повседневной учебно-игровой деятельности в группах с приоритетным направлением в обучении (английский язык).

Организация обучения дошкольников английскому языку предполагает интеграцию методов и приёмов, видов деятельности в образовательном процессе дошкольного

учреждения; осуществление лично-ориентированного подхода; соответствие возрасту детей; учет принципов дошкольного образования и воспитания.

Годовой план массовых мероприятий по английскому языку включает следующие *виды развлечений, праздников и досугов*:

- ❖ Праздник урожая
- ❖ Хэллоуин
- ❖ День благодарения
- ❖ Рождество
- ❖ День святого Валентина
- ❖ Пасха

РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Период</i>
1.	Составление плана по самообразованию на новый учебный год 2024-2025	сентябрь
2.	Знакомство с новыми образовательными технологиями в области преподавания английского языка детям дошкольного возраста	На протяжении учебного года
3.	Изучение опыта работы	На протяжении учебного года
4.	Ознакомление с новинками научно-методической литературы, периодическими изданиями, психологической литературой, литературой в области изучения английского языка детьми дошкольного возраста	На протяжении учебного года

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Период</i>
1.	Изучение английского языка в с дошкольного возраста – цель, задания, приоритеты	Консультация	сентябрь
2.	Речевое портфолио по английскому языку – значение, актуальность, принципы составления	Консультация с презентацией	декабрь
3.	Развлечение “Happy Birthday, Winnie- The- Pooh!”	Гостиная, обсуждение	октябрь
5.	Результаты изучения английского языка за I полугодие 2024 – 2025 учебного года (успехи, задания на II полугодие)	Индивидуальные беседы	декабрь
	Конкурс “Valentine’s Postcard”	Совместная деятельность детей и родителей	февраль

6.	Игровая организация обучения детей ИЯ	Мастер-класс	март
7.	Английский язык в дошкольном возрасте: ожидания и реальность	Анкетирование	апрель
8.	Итоговые занятия		Согласно КТ плана
9.	Рубрики: «Письмо к родителям» (информация о целях, задачах курса и об особенностях общения взрослых с детьми по поводу их занятий по языку); «Это мы уже умеем» (информация о выученном: стишок, песенка, считалка; поделки и рисунки детей, фотографии занятий); «Что нам предстоит?» (информация о том, что планируется предпринять на ближайших занятиях по иностранному языку и чем могли бы помочь родители: подготовить вместе с детьми необходимые материалы для проекта, принять участие в организации и проведении каких-то мероприятий); «Наши праздники» (красочно оформленные поздравления родителей с тем или иным праздником; название праздника и текст поздравления на иностранном языке оформляется учителем при посильной помощи детей).	Родительский уголок	Обновление каждые 2 недели
10.	Группа WhatsApp “Funny English”: новости, занятия, видео- и аудио-материалы, задания для самостоятельной работы, информационные листы.	Интернет-ресурс	Еженедельное обновление
11.	Текущие вопросы	Консультационный пункт	Каждый день 14.30 – 15.00

РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

- Организация праздников на английском языке, проведение развлечений, открытых мероприятий (предусматривает подготовку наглядного материала, изготовление костюмов, изучение песен и стихов, беседы с родителями).
- Накапливание дидактического материала.
- Проведение консультаций для воспитателей (решение организационных вопросов текущего периода) – по необходимости.
- Оформление информационных уголков английского языка для родителей.

**План мероприятий
по реализации целевой программы по семьеведению**

Родители – главные воспитатели своих детей. Все другие социальные институты, в том числе и дошкольные образовательные учреждения, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Практика показывает, что далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей разумного воздействия на ребёнка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребёнка, другие не умеют это делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях современным родителям необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. План работы по Семьеведению составлена с учётом ООП ДОУ.

Цель: Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, привлечь их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Активизировать и обогатить воспитательные и образовательные умения родителей.
3. Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создан положительный эмоциональный микроклимат взаимодействия с родителями – равноправными участниками образовательного процесса;
2. Повышена педагогическая грамотность родителей;
3. Обогащён опыт межличностного общения детей, родителей и педагогов;
4. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Ответственные
Сентябрь	Диагностика уровня сформированности знаний о семье		Тренинг «Детско-родительских отношений»	Узкие специалисты, воспитатели и ДОУ
Октябрь	Беседа «Моя счастливая семья»; Дидактическая игра «Мои добрые дела».	Лекция-беседа «Семья и ее особенности»	Семинар «Семейные ценности»	Педагог-психолог
Ноябрь	Беседа «Семейные традиции»; Рассматривание иллюстраций	Круглый стол «Воспитательный потенциал современной семьи»	Мастер-класс «Хобби»	Воспитатель по обучению детей

	«Национальные традиции».		моей семье»	татарскому и русскому языкам
Декабрь	Беседа «Права и обязанности родителей и детей»; Дидактическая игра «Мои права и обязанности».	Семинар «Нормативно-правовое обеспечение прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям»	Совместный поход в парк	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель
Январь	Беседа «Тайна моего имени»; Чтение и обсуждение книги Г.Х. Андерсен «Талисман»; Рисование «Я в будущем».	Деловая игра: «Родители и дети»	Фото-коллаж «Самый интересный семейный выходной»	Старший воспитатель, Воспитатели ДОУ
Февраль	Беседа «Папа – это...»; Рисование портрета «Мой папа».	Педагогический час «Роль отца в воспитании детей»	Фотостенд «Мой папа самый, самый»; Консультация «Роль отца в воспитании детей»	Педагог-психолог, Воспитатели ДОУ
Март	Беседа «Мама – это...»; Изготовление подарка для мамы (бабушки, сестры); Чтение и обсуждение книги М. Скребцовой «Сердце матери».	Тренинг «Женское счастье»	Ярмарка «Фирменное блюдо семьи»	Педагог-психолог, Воспитатели ДОУ
Апрель	Беседа «Старшее поколение»; Составление герба семьи; Рисование награды (ордена, медали)	Ярмарка добрых дел	Газета «Спасибо деду за победу», составление генеалогического	Старший воспитатель, Воспитатели ДОУ

			древа семьи.	
Май	Диагностика уровня сформированности знаний о семье		Семейный праздник «Главное в жизни семья	Музыкальн ые руководите ли Воспитател и ДОУ

**План мероприятий
приуроченных Году цифровизации
в Республике Татарстан 2024 г.**

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1. Организационное обеспечение реализации плана.			
1.1	Совершенствовать материально технические условия необходимые для внедрения современных информационных технологий.	В течение года	Заведующий
1.2	Создание на сайте ДОУ страницы «2024 год-Год цифровизации»	Январь	Ответственный за сайт ДОУ Нестерова О.П.
1.3.	Активность ДОУ в социальных сетях	В течение года	Заведующий педагога ДОУ.
2. Мероприятия с педагогами			
2.1	Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении для компетентности педагогов с использованием Интернет, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты	По плану	Заведующий
2.2	Ознакомительные вебинары	Январь-сентябрь	Заведующий
2.3.	Оформление в группах информационных центров	Январь -февраль	Педагоги ДОУ
2.4	Участие в конкурсах различных уровней по данной теме.	В течение года	Педагоги ДОУ
3. Мероприятия с воспитанниками			

3.1	Виртуальные экскурсии по городам Татарстана.	В течение года	Педагоги ДОУ
3.2	Выставки рисунков и творческих работ: -«Мир будущего» «Мой цифровой друг»	Май Ноябрь	Педагоги ДОУ
3.3	Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тетушки совы», «Хотим все знать», «Семья почемучек», «Почемучка»	В течение года	Педагоги ДОУ
3.4	Участие воспитанников в дистанционных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Педагоги ДОУ
3.5	Беседы: -«Компьютер в нашей жизни» (дать представление, познакомить с техникой безопасности при работе с компьютером)- «Компьютеризация, информатизация, интернет», беседа о понятиях. -«О правилах речевого этикета» (при общении по телефону)	В течение года	Педагоги ДОУ
3.6	Календарь знаменательных дат: -день детских изобретений; -день рождения планшета; -день рождения компьютера; -день рождения сотового телефона;	17 января 27 января 1 марта 3 апреля 9 декабря	Педагоги ДОУ

	-международный день музеев; -день рождения компьютерной мыши -день интернета -день программиста	18 мая 30 сентября 13 сентябрь	
3.7	Интерактивные обучающие и компьютерные игры для детей	В течение года	Педагоги ДОУ
4. Мероприятия с родителями(законными представителями)воспитанников			
4.1	Повышения качества просвещения родителей. Внедрение дистанционных форм общения педагогов с родителями.	В течение года	Педагоги ДОУ
4.2	Использование на тематических родительских собраниях мультимедийных презентации. Информирование родителей через сайт ДОУ, группы.	В течение года	Педагоги ДОУ
4.3	Консультации для родителей: -«Цифровые технологии для дошкольника «за» и «против» -«Безопасность детей в интернете»	Март	Педагоги ДОУ
4.5	Анкетирование «Мой ребенок и компьютерные технологии»	Сентябрь	Педагоги ДОУ

